

Světová zdravotnická organizace, Kodaň Dánsko  
Ústav zdraví dítěte při Universitě v Bristolu, Velká Británie  
Výzkumný ústav zdraví dítěte v Brně, Česká republika

organizují a provádějí

v ý z k u m

EVROPSKÁ LONGITUDINÁLNÍ STUDIE TĚHOTENSTVÍ A DĚTSTVÍ  
(ELSPAC)



## Dotazník pro učitele

### (Dotazník U11)

Tento dotazník má být vyplněn **nejlépe třídním učitelem** sledovaného dítěte v kalendářním měsíci, **kdy dítě dovrší jedenácti let**. V případě, že není možné dodržet tuto podmínku, pak nejpozději do konce tohoto školního roku.

Všechny odpovědi jsou důvěrné.

**Děkujeme Vám za Vaši pomoc.**

Zakroužkujte, prosím, u každé otázky vždy jednu z možných odpovědí (není-li uvedeno jinak). Pomohlo by nám, kdybyste **odpověděli(a) na všechny otázky**, i když si odpovědi nebudete zcela jistý(á) nebo i když se Vám některé otázky budou zdát zvláštní. Při charakterizování dítěte berte v potaz – pokud je to možné – jeho projevy a chování v posledních 6 měsících.

## SEKCE A: CHARAKTERISTIKY SLEDOVANÉHO DÍTĚTE

- Možné odpovědi: 1 - vždy je to pravda  
2 - často je to pravda  
3 - zřídka je to pravda  
4 - není to pravda  
9 - nevím

### Toto dítě:

A 1. Bere ohledy na pocity ostatních lidí	1	2	3	4	9
A 2. Je neklidné, hyperaktivní, nevydrží v klidu	1	2	3	4	9
A 3. Často si stěžuje na bolest hlavy, břicha nebo na to, že se cítí nemocné	1	2	3	4	9
A 4. Dělí se bez problémů s ostatními dětmi (o jídlo, hry, psací potřeby aj.)	1	2	3	4	9
A 5. Má často výbuchy hněvu nebo zlosti	1	2	3	4	9
A 6. Je spíše samotář, hraje si samo	1	2	3	4	9
A 7. Je v podstatě poslušné, obvykle udělá to, co po něm dospělí chtějí	1	2	3	4	9
A 8. Dělá si hodně starostí, vypadá ustaraně	1	2	3	4	9
A 9. Snaží se pomoci, když si někdo ublíží, cítí se smutný nebo nemocný	1	2	3	4	9
A 10. Je neposedné, pořád se vrtí	1	2	3	4	9
A 11. Má alespoň jednoho dobrého kamaráda(ku)	1	2	3	4	9
A 12. Často se pere s ostatními dětmi, nebo si na ně dovoluje	1	2	3	4	9
A 13. Často je nešťastné, sklíčené	1	2	3	4	9
A 14. Je mezi dětmi docela oblíbené	1	2	3	4	9
A 15. Je roztržité, jeho soustředění kolísá	1	2	3	4	9
A 16. V nových situacích je nervózní, lehce ztrácí jistotu	1	2	3	4	9
A 17. Chová se laskavě k mladším dětem	1	2	3	4	9
A 18. Často lže nebo si vymýšlí	1	2	3	4	9

A 19.	Jiné děti ho zlobí nebo napadají	1	2	3	4	9
A 20.	Často dobrovolně pomáhá jiným (rodičům, učitelům, ostatním dětem nebo lidem, kteří to potřebují)	1	2	3	4	9
A 21.	Než něco udělá, promyslí si to	1	2	3	4	9
A 22.	Bere věci, které nejsou jeho - doma, ve škole i jinde	1	2	3	4	9
A 23.	Vychází lépe s dospělými než dětmi	1	2	3	4	9
A 24.	Je bojácné, snadno se vyleká	1	2	3	4	9
A 25.	Soustředí se na úkol až do konce, má dobrou pozornost	1	2	3	4	9
-----						
A 26.	Je zlomyslné, ubližuje jiným dětem	1	2	3	4	9
A 27.	Drží slovo	1	2	3	4	9
A 28.	Posmívá se jiným dětem	1	2	3	4	9
A 29.	Je spolehlivé	1	2	3	4	9
A 30.	Žaluje často na jiné děti	1	2	3	4	9
A 31.	Často se usmívá	1	2	3	4	9
A 32.	Závidí ostatním dětem	1	2	3	4	9
A 33.	Pracuje důsledně, přesně	1	2	3	4	9
A 34.	Snaží se na sebe upozornit	1	2	3	4	9
A 35.	Je kamarádké	1	2	3	4	9
A 36.	Žárlí na ostatní děti	1	2	3	4	9
A 37.	Má autoritu u spolužáků	1	2	3	4	9
A 38.	Rozčiluje se bez zřejmého důvodu	1	2	3	4	9
A 39.	Je snaživé	1	2	3	4	9
A 40.	Je lehce ovlivnitelné	1	2	3	4	9
A 41.	Je optimistické	1	2	3	4	9
A 42.	Někdy bylo za školou	1			4	9
A 43.	Nechalo se svést partou	1			4	9
A 44.	Nebylo ve své kůži, chovalo se jinak než obvykle	1			4	9
A 45.	Zamilovalo se	1			4	9

#### A 46. **Sdílení**

Možné odpovědi: 1 - ano, téměř vždy

2 - většinou ano

3 - někdy ano

4 - spíše ano

5 - rozhodně ne

9 - nevím

a. Podělí se o své věci s ostatními dětmi	1	2	3	4	5	9
b. Pokud používá věci jiných dětí, zachází s nimi šetrně	1	2	3	4	5	9
c. Pomáhá někomu, kdo to potřebuje	1	2	3	4	5	9
d. Přemýšlí o tom, jak by Vám udělalo radost	1	2	3	4	5	9
e. Připouští si, že něco mohlo udělat špatně	1	2	3	4	5	9
f. Vydrží klidně čekat až na něj (ve hře) přijde řada	1	2	3	4	5	9

## SEKCE B: SCHOPNOSTI A MOŽNOSTI SLEDOVANÉHO DÍTĚTE

B 1. Jak byste hodnotil(a) sledované dítě z hlediska jeho schopností v porovnání s průměrnými schopnostmi dětí téhož věku? (Přitom možné odpovědi 1-5 nejsou ekvivalentní s pětistupňovou škálou používanou ke klasifikaci výkonu dětí ve škole.)

Možné odpovědi: 1 - velmi dobré  
2 - dobré  
3 - nepříliš dobré  
4 - špatné  
5 - neumí to vůbec

a. Čtenářské schopnosti	1	2	3	4	5
b. Literární schopnosti, sloh	1	2	3	4	5
c. Matematické schopnosti	1	2	3	4	5
d. Obecné znalosti - všeobecná informovanost	1	2	3	4	5
e. Výtvarné schopnosti	1	2	3	4	5
f. Hudební schopnosti	1	2	3	4	5
g. Dramatické schopnosti	1	2	3	4	5
h. Pohybové schopnosti	1	2	3	4	5
i. Manuální zručnost	1	2	3	4	5

B 2. Do jaké míry je, podle Vás, školní výkon dítěte ovlivněn následujícími faktory?

(Odpovězte, prosím, na každou položku.)

Možné odpovědi: 1 - velmi  
2 - docela hodně  
3 - trochu  
4 - téměř vůbec

a. Schopnostmi dítěte	1	2	3	4
b. Úsilím dítěte	1	2	3	4
c. Obtížností úkolu	1	2	3	4

d. Náhodou 1 2 3 4

B 3. Má dítě ve škole nějaké problémy v jedné či více následující oblastí?

Možné odpovědi: 1 – ano  
2 – ne

	ano	ne
a. Kázeňské potíže – chování	1	2
b. Emoční potíže – prožívání	1	2
c. Pozornost – soustředění	1	2
d. Potíže s pamětí – vybavit si naučenou látku, rozvzpomenout se	1	2
e. Potíže s porozuměním, pochopením učiva	1	2
f. Potíže s vyjadřováním svých myšlenek, pocitů	1	2
g. Sociální kontakty – mezilidské vztahy	1	2
h. Jiné potíže ve škole	1	2

Pokud ano, popište jaké:

.....  
.....

**Pokud dítě nemá ve škole žádné problémy, přejděte k sekci C.**

B 4. Myslíte si, že některé potíže (uvedené v předchozí otázce) nějak ovlivňují každodenní školní život sledovaného dítěte?

- 1 velmi
- 2 docela hodně
- 3 trochu
- 4 ne

B 5. Jsou tyto problémy zátěží pro Vás jako učitele či pro třídu jako celek?

Možné odpovědi:                    1 - velmi  
   2 - docela hodně  
   3 - trochu  
   4 - ne

i. pro učitele	1	2	3	4
ii. pro třídu	1	2	3	4

B 6. Bylo v této souvislosti dítě vyšetřeno nějakým odborníkem?

1 ano                    2 ne

B 7. Byla u dítěte takovým odborníkem (např. psychologem, psychiatrem, neurologem, logopedem apod.) stanovena některá z následujících diagnóz?

1 ano                    2 ne

Pokud ano,

uveďte ve které třídě (tj. postupném ročníku) bylo dítě, když ke stanovení diagnózy došlo.

	ano	ne	
a. Dyslexie, tj. porucha čtení	1	2	..... třída
b. Dysgrafie, tj. porucha psaní	1	2	..... třída
c. Dysortografie, tj. porucha pravopisu	1	2	..... třída
d. Dyskalkulie, tj. porucha základních matematických schopností	1	2	..... třída
e. Dyspraxie, tj. motorická neobratnost ve smyslu snížení schopnosti vykonávat složitější úkony	1	2	..... třída
f. Poruchy aktivity – např. hyperaktivita, hypoaktivita	1	2	..... třída

- |                               |   |   |             |
|-------------------------------|---|---|-------------|
| g. Poruchy pozornosti         | 1 | 2 | ..... třída |
| h. Poruchy chování            | 1 | 2 | ..... třída |
| i. Jiná diagnóza nebo porucha | 1 | 2 | ..... třída |

Pokud ano, uveďte o co se jedná:

.....

.....

.....

B 8. Co se s tím začalo dělat? (Zakroužkujte prosím vše, co platí.)

- |   | ano | ne |
|---|-----|----|
| i. zatím nic  | 1   |    |
| ii. dítě navštěvuje speciální školu                 | 1   | 2  |
| iii. dítě navštěvuje speciální třídu                | 1   | 2  |
| iv. dítě má speciálního učitele, je doučováno       | 1   | 2  |
| v. dítě je v péči pedagogicko-psychologické poradny | 1   | 2  |
| vi. dítě je v péči logopedie                        | 1   | 2  |
| vii. něco jiného                                    | 1   | 2  |

Pokud ano, prosím, napište co

.....

.....

B 9. Vyplynají z tohoto vyšetření pro dítě nějaké úlevy nebo omezení?

1 ano      2 ne

Pokud ano, popište jaké:

.....

.....



## SEKCE C: ŠKOLNÍ TŘÍDA

C 1. Kolik je ve třídě, kterou navštěvuje sledované dítě:

a. dívek ..... (uved'te číslem)

b. chlapců ..... (uved'te číslem)

C 2. Jakou má dítě pozici **ve třídě**?

\*\* (Zakroužkujte jen jednu z možností.)

- 1 je ctěno
- 2 je uznáváno
- 3 je přijímáno
- 4 je tolerováno
- 5 je trpěno
- 6 je odmítáno
- 7 neplatí nic z uvedeného

C 3. Jak byste charakterizoval(a) postavení sledovaného dítěte **ve skupině kamarádů**?

(Zakroužkujte jen jednu z uvedených možností.)

- |                        |  |
|------------------------|--|
| 1 - vedoucí            | (jeho názory jsou ve skupině uznávané, často skupinu řídí, je skupinou uznáván jako "vůdce")                       |
| 2 - člen               | (svými kamarády je přijímán jako příslušník skupiny)   |
| 3 - obětní beránek     | (často dělá úkoly za druhé, podřizuje se skupině i proti svému vlastnímu přesvědčení, kamarádi ho využívají apod.) |
| 4 - stojí mimo skupinu | (spolužáci ho nepřijímají, nezapojuje se do skupinového dění)  |

C 4a. Jakým kamarádům dává přednost?

- 1 svého pohlaví
- 2 opačného pohlaví
- 3 nezáleží na pohlaví
- 7 nemá žádné kamarády(ky)

b. Jaké kamarády si vybírá? (Zakroužkujte vše, co platí.)

	ano	ne
i. ty, co jsou přirozenou autoritou	1	2
ii. ty, kterým může být sledované dítě autoritou	1	2
iii. ty, kteří jsou úspěšní ve škole	1	2
iv. ty, kteří se chovají podle norem	1	2
v. ty, kteří porušují normy v chování	1	2
vi. ty, kteří mají stejné koníčky jako sledované dítě	1	2
vii. ty, kteří jsou oblíbení u ostatních	1	2
viii. ty, z jejichž kamarádství může něco získat (profitovat)	1	2
ix. jiné		1

2

Pokud ano, napište jaké

.....  
.....

C 5a. Zapadá dítě svým chováním a postoji mezi vrstevníky?

- 1 ano, plně
- 2 tíhne spíše k mladším dětem
- 3 tíhne spíše k starším dětem
- 4 vůbec nikam nezapadá

b. Do jaké míry se (podle Vás) snaží být jako jeho spolužáci?

- 1 výrazně
- 2 silně
- 3 průměrně
- 4 slabě
- 5 vůbec ne

## **SEKCE D: ŠKOLNÍ DOCHÁZKA**

- D 1. Kolik vyučovacích hodin dítě zameškalo v posledním uzavřeném pololetí?  
(Uveďte číslem podle hodnoceného pololetí na posledním vysvědčení.)

..... zameškaných hodin

- D 2. Kolik hodin z uvedeného počtu bylo neomluvených?

..... neomluvených hodin

## SEKCE E: RODIČE A ŠKOLA

E 1. Pokuste se nyní prosím charakterizovat formu kontaktu rodiče/čů (sledovaného dítěte) se školou. (Zakroužkujte vše, co platí.)

	ano	ne
a. Pravidelně chodí na třídní schůzky	1	2
b. Třídní schůzky navštěvuje nepravidelně	1	2
c. Třídní schůzky nenavštěvuje	1	2
d. Informace o dítěti žádá individuální návštěvou učitele (učitelů) mimo třídní schůzky	1	2
e. Je v telefonickém kontaktu s učitelem (učiteli)	1	2
f. Jiná forma kontaktu	1	2

Pokud ano, popište prosím:

.....  
.....

E 2. Co podle Vás motivuje rodiče sledovaného dítěte povzbuzovat toto dítě ke školní práci? (Zakroužkujte vše, co platí.)

	ano	ne
a. Vzdělání jako hodnota	1	2
b. Perspektiva volby povolání s vysokým výdělkem	1	2
c. Prestiž	1	2
d. Něco jiného	1	2

Pokud ano, uveďte co:

.....  
.....  
.....

	souhlasím	nesouhlasím
e. Mám dojem, že jej nepovzbuzují	1	2

## SEKCE F: VÍCE O JEHO CHOVÁNÍ

F 1. Když je dítě ve škole, jak se chová?

Možné odpovědi: 1 - velmi často  
2 - obvykle  
3 - někdy  
4 - nikdy

a. Je rozrušené	1	2	3	4
b. Je upovídané	1	2	3	4
c. Je uzavřené do sebe	1	2	3	4
d. Je klidné, tiché	1	2	3	4
e. Je velmi aktivní	1	2	3	4
f. Je ospalé	1	2	3	4
g. Je rozzlobené	1	2	3	4
h. Je radostné	1	2	3	4
i. Je plačtivé	1	2	3	4
j. Mívá trému	1	2	3	4
k. Vyhledává Vaši přítomnost	1	2	3	4
l. Je unavené	1	2	3	4
m. Je vzdorovité	1	2	3	4
n. Je vstřícné	1	2	3	4
o. Je přátelské	1	2	3	4
p. Je rozhodné	1	2	3	4
q. Je průbojné	1	2	3	4
r. Je sebevědomé	1	2	3	4
s. Je familiární	1	2	3	4
t. Snaží se získat Vaši přízeň	1	2	3	4

u. Jiný druh chování	1	ano	2	ne
Pokud ano, popište jaký:				
i. ....	1	2	3	
ii. ....	1	2	3	
iii. ....	1	2	3	
iv. ....	1	2	3	
v. ....	1	2	3	

F 2. Má dítě některou z následující odlišností v chování?

	ano	ne	
nevím			
a. potíže s jídlem (podtrhněte jaké z uvedených: jídlo odmítá, loudá se při něm, je vybíravé, jiné potíže)	1	2	9
b. úporné negativistické chování	1	2	9
c. je nadměrně vázané ke svým rodičům	1	2	9
d. je nadměrně (zvýšeně) úzkostlivé	1	2	9
e. je trémista	1	2	9
f. má zvraty nálad	1	2	9
g. agresivita	1	2	9
h. záliba v neobvyklých činnostech	1	2	9
i. nepřiměřenost reakcí	1	2	9
j. šaškování, grimasování	1	2	9
k. jiné odlišnosti v chování	1	2	

Pokud ano, napište jaké:

.....

.....

.....

Nyní, prosím, zakroužkujte variantu odpovědi, která nejlépe vystihuje  
**chování dítěte v posledních 6 měsících.**

Možné odpovědi:      1 - často  
                                  2 - někdy  
                                  3 - velmi zřídka  
                                  4 - nikdy

F 3.	Není schopno věnovat péči a pozornost detailům ve školních pracech či chybuje z nepozornosti	1	2	3	4
F 4.	Má potíže s udržením pozornosti na úkol nebo na hry	1	2	3	4
F 5.	Nevnímá, když je osloveno (nedává pozor)	1	2	3	4
F 6.	Neplní instrukce (pokyny) k práci, vyžadující duševní činnost (zátěž)	1	2	3	4
F 7.	Má potíže si zorganizovat úkoly a činnosti	1	2	3	4
F 8.	Vyhýbá se úkolům (školním nebo domácím), které vyžadují duševní zátěž	1	2	3	4
F 9.	Ztrácí věci, které jsou potřebné k plnění úkolů nebo jiných aktivit	1	2	3	4
F 10.	Snadno se nechá rozptýlit	1	2	3	4
F 11.	Je zapomnětlivý (zapomíná)	1	2	3	4
F 12.	Provádí neúčelné či samovolné pohyby (rukama nebo nohama) nebo se vrtí na židli (je instabilní)	1	2	3	4
F 13.	Když má (při vyučování nebo v jiných situacích) klidně sedět, vstává bez důvodu ze židle	1	2	3	4
F 14.	Nedá se zklidnit. Neúměrně pobíhá kolem či vyvíjí jinou tělesnou aktivitu v situacích, kdy je to nevhodné, nežádoucí, rušivé	1	2	3	4
F 15.	Má potíže s tím, aby si tiše hrálo nebo využilo svůj volný čas	1	2	3	4
F 16.	Chová se překotně, jako kdyby "bylo poháněno motorem" (je hyperaktivní)	1	2	3	4
F 17.	Příliš mnoho mluví	1	2	3	4
F 18.	Vyhrkne odpověď, aniž byla dopovězena otázka	1	2	3	4

F 19.	Má potíže s čekáním až na něho přijde řada	1	2	3	4
F 20.	Rušivě zasahuje do činnosti ostatních	1	2	3	4
F 21.	Jiné problémy v chování	1	ano		2

ne

Pokud ano, prosím, specifikujte:

i.	.....		1	2	3
ii.	.....	1	2	3	
iii.	.....	1	2	3	
iv.	.....	1	2	3	
v.	.....	1	2	3	



**SEKCE G: NÁZORY DÍTĚTE NA SEBE A NA ŽIVOT  
(SEBEJISTOTA, SEBEVĚDOMÍ A POSTOJE DÍTĚTE)**

G 1. Následuje několik výroků, týkající se sledovaného dítěte. Vyjádřete prosím své vlastní mínění o tom zda:

- Možné odpovědi:
- 1 - je to skoro vždy pravda
  - 2 - je to často pravda
  - 3 - je to někdy pravda
  - 4 - je to zřídka pravda
  - 5 - není to nikdy pravda

**Dítě:**

- |  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| a. má pocit, že je přinejmenším stejně hodnotný<br>člověk jako jiní                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| b. myslí si, že má dost dobrých vlastností   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| c. domnívá se, že je schopno dělat věci stejně<br>dobře jako většina ostatních lidí/děti | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| d. myslí si, že nemá mnoho důvodů, aby bylo<br>na sebe hrdé                              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| e. má k sobě kladný postoj   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| f. někdy si myslí, že je k ničemu  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| g. má pocit, že je pro své okolí užitečné  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| h. domnívá se, že když něco dělá, dělá to dobře  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| i. myslí si, že jeho život není příliš užitečný  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| j. cítí se nešťastné   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

G 2. Níže uvedená tvrzení odráží postoje pozice dítěte tak, jak Vám se jeví.

	ano	ne
a. Je pro sledované dítě důležité ve škole dostávat dobré známky?	1	2
b. Myslí si dítě, že většinou nemá cenu se o něco snažit, protože to stejně nikdy nevyjde?	1	2
c. Má obvykle ve škole pocit, že nemá cenu se snažit, protože ostatní děti jsou stejně chytřejší než ono?	1	2
d. Myslí si dítě, že sním bylo nebo je jednáno nesolidním způsobem nebo nespravedlivě?	1	2
Pokud ano, bylo to kvůli		
i. jeho pohlaví	1	2
ii. barvě pleti	1	2
iii. jeho původu	1	2
iv. způsobu, jakým se obléká nebo typu účesu	1	2
v. způsobu, jakým mluví	1	2
vi. toho, jak vypadá nebo jak působí na okolí (platí např. pro tělesné nápadnosti – handicap, obezitu, vzrůst apod.)	1	2
vii. omezeným pohybovým schopnostem	1	2
viii. omezeným mentálním schopnostem	1	2
ix. něčemu jinému	1	2

Pokud ano, uveďte kvůli čemu:

.....

.....

.....

## SEKCE H: UČITELSKÉ POVOLÁNÍ

Nyní prosím vyplňte základní údaje, které se týkají Vás a Vašeho povolání.

H 1. Zakroužkujte, co platí. Jste :                    1 muž                    2 žena

H 2. **Věk** (uved'te číslem):                    ..... let

H 3. **Délka pedagogické praxe:**                    ..... let

(do praxe nezapočítávejte mateřskou dovolenou,  
základní vojenskou službu, dlouhodobé odborné  
nepedagogické stáže apod.)

H 4. **Aprobace** (uved'te slovy): .....

H 5. **Kterým předmětům vyučujete dítě** , o kterém vyplňujete tento dotazník (prosím  
nepoužívejte zkratky :

.....  
.....  
.....

H 6. Jak dlouho jste učitelem(kou) tohoto dítěte?

- 1 méně než jeden měsíc
- 2 jeden až dva měsíce
- 3 tři až pět měsíců
- 4 šest až jedenáct měsíců
- 5 jeden rok či více

H 7. Na základě zkušeností lze učitelské přístupy hodnotit následovně.

Možné odpovědi: 1- často se osvědčuje  
2 - někdy se osvědčuje  
3 - málokdy se osvědčuje  
4 - téměř nikdy se neosvědčuje

a. autoritativní přístup	1	2	3	4	
b. demokratický přístup	1	2	3	4	
c. liberální přístup		1	2	3	4

## **SEKCE I: ZÁVĚR**

I 1. Co by podle Vás mohlo prospět vývoji sledovaného dítěte?

.....  
.....  
.....

I 2. Datum vyplnění: ..... .....

I 3. Podpis (jméno) učitele:

.....

I 4. Název a adresa školy:

.....

**Děkujeme Vám mnohokrát za Vaši pomoc!**

## **Garance výzkumu**

*Všechny informace, které jste nám poskytla, jsou zcela důvěrné a budou zpracovány pouze hromadně. Nikdo nebude mít možnost žádným způsobem spojit informace obsažené v tomto dotazníku s vaším jménem.*

*Prof. Dr. Jean Golding - hlavní koordinátor projektu  
Central Survey Office,  
Department of Child Health,  
University of Bristol  
Great Britain*

*MUDr. Lubomír Kukla, CSc. - odpovědný řešitel pro ČR  
A člen mezinárodního koordinačního výboru projektu ELSPAC  
Výzkumný ústav zdraví dítěte, Brno*

## **Zpětná adresa**

**Výzkumný ústav zdraví dítěte  
Odd. preventivní a sociální pediatrie.  
602 00 Brno, Cejl 91  
Telefon: 05 / 45 21 21 25 ~ 05 / 45 21 15 29 ~ 05 / 45 21 15 58**

**Kodér:**

--	--

**Operátor:**

--	--

**Kód spolupráce:**

--	--