

Světová zdravotnická organizace, Kodaň, Dánsko  
Ústav zdraví dítěte při Univerzitě v Bristolu, Velká Británie  
Lékařská fakulta Masarykovy Univerzity v Brně, Česká Republika

organizují a provádějí výzkum

---

**EVROPSKÁ LONGITUDINÁLNÍ STUDIE TĚHOTENSTVÍ A DĚTSTVÍ  
(ELSPAC)**



**DOTAZNÍK PRO UČITELE**  
**(Dotazník U 13)**

Vážená paní učitelko, vážený pane učiteli,

Právě jste obdrželi dotazník pro **třídní učitele** dětí, zařazených do mezinárodní studie ELSPAC. Cílem tohoto dotazníku je získat od Vás informace o chování a projevech **třináctiletých** dětí ve škole, ve třídě a ve vztahu ke spolužákům.

Prosíme Vás o objektivní zhodnocení daného žáka a o pečlivé vyplnění všech otázek v tomto dotazníku.

Děkujeme za trpělivost a čas strávený u vyplňování.

Dotazník číslo:

U 13						
------	--	--	--	--	--	--

## Cíl studie ELSPAC

- Koncem 20.století dospěli lékaři ke smutnému zjištění: zdravotní stav dětské populace v Evropě se všeobecně zhoršuje. U evropských dětí dochází nejen k nárůstu chronických chorob, ale roste také počet alergických onemocnění, zvyšuje se náchylnost dětí vůči infekčním chorobám a dokonce přibývá dětí s různými typy postižení. I když biologické faktory hrají důležitou roli, je zřejmé, že nemohou být jedinou příčinou zhoršujícího se zdravotního stavu našich dětí. Důležité a neméně podstatné zdroje bychom také našli v životním stylu evropské populace, ve zvyšujícím se počtu psychických stresorů nebo v kvalitě rodinného a životního prostředí současných dětí. Míra těchto jednotlivých rizik, vzájemná kombinace a jejich případný vliv na dítě v daném věku, tak zůstává hlavním cílem **Evropské longitudinální studie těhotenství a dětství (ELSPAC)**.
- **ELSPAC** je mezinárodní dlouhodobá studie připravující se a probíhající současně v sedmi zemích Evropy: Česká republika, Slovenská republika, Velká Británie, Ukrajina, Rusko, Chorvatsko, ostrov Man). Do studie je zahrnuto více než 40 tisíc dětí, které jsou sledovány po dobu nejméně 15 let. Tyto skutečnosti činí z tohoto výzkumu jedinečný a těžko opakovatelný projekt.

## Důsledky pro dotazování

- Zároveň však charakter studie ovlivňuje dotazování. Snaha o velmi podrobné a mnohostranné poznání jednotlivých rizikových faktorů dětského zdraví, vede ke značnému nárůstu objemu dotazníků.
- Většina výzkumných otázek je společná pro všechny zúčastněné země. Znění těchto otázek musí být voleno tak, aby forma, obsah i význam, co nejvíce odpovídaly anglickým vzorům. Je tedy možné, že se Vám některé dotazy budou zdát neobvyklé či složité.

## Průvodce dotazníkem

- Vždy si, prosím, pečlivě přečtete zadání každé otázky.
- Na většinu otázek v dotazníku odpovídáte zakroužkováním číslice, která zastupuje Vámi vybranou odpověď.

Př.: B1. Jak byste posoudil(a) schopnosti sledovaného dítěte v porovnání s průměrnými dovednostmi dětí téhož věku?

	vynikající	nadprůměrné	průměrné	poněkud problémové	problémové
a) Čtenářské schopnosti.	1	<input checked="" type="radio"/> 2	3	4	5

- Některé otázky v sobě zahrnují dílčí podotázky. Zakroužkujte, prosím, Vaši odpověď na každou tuto podotázku zvlášť (i přesto, že bude negativní).

Př.: B 3. Má dítě problémy v některé z následujících oblastí?

	ANO	NE
a) Chování (častá napomenutí, přestupky, snížená známka)	<input checked="" type="radio"/> 1	2
b) Citové prožívání (emoční nestabilita, plačtivost, sklíčenost)	1	<input checked="" type="radio"/> 2

- Některé otázky začínají „Pokud“, „Jestli“ apod. Jejich vyplňování nebo vynechání zpravidla závisí na předcházející odpovědi.

Př.: B 3. Má dítě problémy v některé z následujících oblastí?  ANO  NE  
Pokud ANO, vypište prosím jaké:

.....

- Na další typ otázek odpovídáte pouze zaznamenáním skutečnosti:

Př.: F 1. Kolik vyučovacích hodin dítě zameškalo v posledním uzavřeném pololetí ?  
(Uveďte číslem podle hodnoceného pololetí na posledním vysvědčení.)

např. 56 zameškaných hodin

- Odpovězte, prosím, na **všechny otázky**, i když si odpovědi nebudete příliš jistí nebo i když se Vám některé otázky budou zdát zvláštní.

- **Při charakterizování dítěte berte v potaz (pokud je to možné) jeho projevy chování v posledních 6 měsících.**

## SEKCE A: CHARAKTERISTIKY SLEDOVANÉHO DÍTĚTE

- Možné odpovědi: 1 – Uvedená věta platí, je to pravda  
 2 – Uvedená věta spíše platí, je to pravda z velké části  
 3 – Uvedená věta spíše neplatí, je to pravda jen z malé části  
 4 – Uvedená věta neplatí, není to pravda  
 9 – Nevím, nemohu posoudit

Sledovaný žák, žákyně:	Platí zcela	Spíše platí	Spíše neplatí	Vůbec neplatí	Nevím
A 1. Je k druhým lidem ohleduplný(á) a pozorný(á).	1	2	3	4	9
A 2. Dává najevo svým chováním co si myslí a cítí, ale příliš o tom nemluví.	1	2	3	4	9
A 3. Umí najít způsob, jak vyřídit a udělat, co je potřeba.	1	2	3	4	9
A 4. Je nervózní a ustrašený(á).	1	2	3	4	9
A 5. Je zvědavý(á) a rád(a) se učí nové věci	1	2	3	4	9
A 6. Je laskavý(á) a k lidem se chová vlídně.	1	2	3	4	9
A 7. Jen tak se nevzdává.	1	2	3	4	9
A 8. Je velmi bystrý(á) (bez ohledu na školní prospěch).	1	2	3	4	9
A 9. Má hodně energie, je plný(á) života.	1	2	3	4	9
A 10. Vychází dobře s druhými lidmi.	1	2	3	4	9
A 11. Má na sebe vysoké nároky. Chce dělat vše dobře.	1	2	3	4	9
A 12. Umí se vyjadřovat.	1	2	3	4	9
A 13. Pomáhá druhým a spolupracuje s nimi.	1	2	3	4	9
A 14. Bývá upravený(á) a ukázněný(á).	1	2	3	4	9
A 15. Bývá zasněný(á), často se ponoří do svých představ.	1	2	3	4	9
A 16. Dokáže otevřeně projevit svoje pocity.	1	2	3	4	9
A 17. Umí se dobře soustředit, dává pozor.	1	2	3	4	9
A 18. Bývá obvykle zcela pohlcen(a) tím, co právě dělá.	1	2	3	4	9
A 19. Je rychlý(á) a reaguje pohotově.	1	2	3	4	9
A 20. Snaží se druhé potěšit.	1	2	3	4	9

	Platí zcela	Spíše platí	Spíše neplatí	Vůbec neplatí	Nevím
A 21. Potřebuje být ujišťován(a), že to, co dělá, dělá dobře.	1	2	3	4	9
A 22. Předem si věci naplánuje, než se pustí do práce.	1	2	3	4	9
A 23. Je kreativní, využívá tvořivost při plnění svých úkolů.	1	2	3	4	9
A 24. Je upovídaný(á), hodně mluví.	1	2	3	4	9
A 25. Snaží se druhým zalíbit a získat si je, aby dělali, co chce.	1	2	3	4	9
A 26. Je zodpovědný(á) a spolehlivý(á).	1	2	3	4	9
A 27. Je rád(a) sám (sama). Líbí se mu (jí), když může věci dělat sám(a).	1	2	3	4	9
A 28. Ochraňuje lidi (spolužáky), kteří jsou mu (jí) blízcí.	1	2	3	4	9
A 29. Když neví, co se děje nebo co má dělat, je neklidný(á).	1	2	3	4	9
A 30. Je plachý(á), dělá mu (jí) potíže seznamovat se s lidmi.	1	2	3	4	9
A 31. Půjčuje a dělí se o své věci bez problémů.	1	2	3	4	9
A 32. Má nízké sebevědomí, nedůvěřuje si.	1	2	3	4	9
A 33. Rád(a) popichuje a provokuje druhé.	1	2	3	4	9
A 34. Když ho (ji) někdo kritizuje, cítí se dotčeně.	1	2	3	4	9
A 35. Je tvrdohlavý(á).	1	2	3	4	9
A 36. Je panovačný(á) a rád(a) ovládá druhé lidi.	1	2	3	4	9
A 37. Je roztržitý(á). Jeho (Její) soustředěnost kolísá.	1	2	3	4	9
A 38. Bývá často terčem posměchu jiných dětí.	1	2	3	4	9
A 39. Rozčiluje se bez zřejmého důvodu.	1	2	3	4	9
A 40. Je velmi lehce ovlivnitelný(á).	1	2	3	4	9
A 41. Snadno se rozbrečí.	1	2	3	4	9
A 42. Vydrží klidně čekat až na něho (ni) přijde řada.	1	2	3	4	9
A 43. Připustí, že mohl (a) něco udělat špatně.	1	2	3	4	9
A 44. Pomáhá tomu, kdo to potřebuje.	1	2	3	4	9
A 45. Vypadá ustrašeně a nejistě, je-li ve škole.	1	2	3	4	9
A 46. Vyjadřuje otevřeně svůj negativní postoj ke škole.	1	2	3	4	9
A 47. Často si stěžuje na bolesti hlavy, břicha apod.	1	2	3	4	9
A 48. Velmi rychle mění svoji náladu.	1	2	3	4	9

## SEKCE B: SCHOPNOSTI A MOŽNOSTI SLEDOVANÉHO DÍTĚTE

B1. Jak byste posoudil(a) schopnosti sledovaného dítěte v porovnání s průměrnými schopnostmi dětí téhož věku?

- Možné odpovědi:
- 1 – vynikající
  - 2 – nadprůměrné
  - 3 – průměrné
  - 4 – poněkud problémové
  - 5 – problémové

	vynikající	nadprůměrné	průměrné	poněkud problémové	problémové
a) Čtenářské schopnosti	1	2	3	4	5
b) Literární schopnosti, sloh	1	2	3	4	5
c) Matematické schopnosti	1	2	3	4	5
d) Obecné znalosti – obecná informovanost	1	2	3	4	5
e) Výtvarné schopnosti	1	2	3	4	5
f) Hudební schopnosti	1	2	3	4	5
g) Pohybové dovednosti	1	2	3	4	5
h) Manuální zručnost	1	2	3	4	5
i) Vyjadřovací schopnosti	1	2	3	4	5

B 2. Školní výkon dítěte je, podle Vás, ovlivněn následujícími faktory:

- Možné odpovědi:
- 1 – zcela určitě
  - 2 – částečně
  - 3 – minimálně
  - 4 – vůbec ne

	zcela určitě	částečně	minimálně	vůbec ne
a) Schopnostmi dítěte	1	2	3	4
b) Úsilím dítěte	1	2	3	4
c) Obtížností úkolu	1	2	3	4
d) Náhodou	1	2	3	4
d) Přesvědčením dítěte o vlastním úspěchu	1	2	3	4

B 3. Má dítě problémy v některé z následujících oblastí?

	ANO	NE
a) Chování (častá napomenutí, přestupky, snížená známka)	1	2
b) Citové prožívání (emoční nestabilita, plačtivost, sklíčenost)	1	2
c) Pozornost (nesoustředěnost, roztěkanost apod.)	1	2
d) Paměť (špatná výbavnost, neschopnost rozpomenout si)	1	2
e) Učení (potíže s pochopením a porozuměním učivu)	1	2
f) Sociální kontakty (neumí navázat kontakt s druhými apod.)	1	2
g) Jiné potíže ve škole	1	2

Pokud ANO, uveďte prosím jaké:

.....  
.....

**Pokud** dítě **nemá** ve škole žádné potíže ve výše uvedených oblastech, (tedy v otázce B 3 jste ani jednou nezaškrtnuli možnost 1) přejděte prosím k **SEKCI C**.

B 4. Do jaké míry výše uvedené potíže (viz B 3.) ovlivňují každodenní školní život dítěte?

a) Velmi ho ovlivňují	1
b) Částečně ho ovlivňují	2
c) Spíše ho neovlivňují	3
d) Vůbec ho neovlivňují	4

B 5. Jsou tyto problémy zátěží pro Vás jako učitele nebo pro Vaši třídu jako celek?

Možné odpovědi: 1 – zcela určitě

2 – částečně

3 – minimálně

4 – vůbec ne

	zcela určitě	částečně	minimálně	vůbec ne
a) Pro Vás jako učitele	1	2	3	4
b) Pro třídu jako celek	1	2	3	4

B 6. Pokud je Vám známo, bylo dítě kvůli výše uvedeným obtížím, vyšetřeno odborníkem (psychologem, psychiatrem, neurologem, logopedem apod.)?

- a) ANO, bylo vyšetřeno 1
- b) NE, nebylo vyšetřeno 2
- c) NEVÍM, není mi známo 9

Pokud **ANO**, přejděte k otázce B 7.

Pokud **NE** (nebo **nevíte**), přejděte prosím k **SEKCI C**.

B 7. Byla u dítěte tímto odborníkem stanovena nějaká diagnóza?

- a) ANO, byla stanovena 1
- b) NE, nebyla stanovena 2

Pokud u dítěte **nebyla** stanovena žádná diagnóza přejděte prosím k **SEKCI C**.

Pokud **byla** stanovena nějaká diagnóza, vyznačte ji v následujícím seznamu. Zároveň prosím uveďte i třídu kdy k určení diagnózy došlo.

	ANO	NE	
a) Dyslexie, tj. porucha čtení	1	2	____ třída
b) Dygrafie, tj. porucha psaní	1	2	____ třída
c) Dysortografie, tj. poruchy pravopisu	1	2	____ třída
d) Diskalkulie, tj. porucha základních matematických schopností	1	2	____ třída
e) Dyspraxie, tj. motorická neobratnost ve smyslu snížení schopnosti vykonávat složitější úkony	1	2	____ třída
f) Poruchy aktivity, tj. hypoaktivita, hyperaktivita	1	2	____ třída
g) Poruchy pozornosti	1	2	____ třída
h) Poruchy chování	1	2	____ třída
i) Kóktavost, či jiné poruchy řeči	1	2	____ třída
j) Jiná diagnóza či porucha	1	2	

Pokud ano, specifikujte a uveďte opět třídu, kdy došlo ke stanovení diagnózy

..... \_\_\_\_ třída  
..... \_\_\_\_ třída



B 8. Na základě stanovení diagnózy, došlo u dítěte k těmto změnám:

	ANO	NE
a) Nedošlo k žádným změnám	1	2
b) Dítě začalo navštěvovat speciální školu	1	2
c) Dítě bylo zařazeno do speciální třídy	1	2
d) Dítěti se věnuje speciální učitel, dítě je doučováno	1	2
e) Dítě je v péči pedagogicko-psychologické poradny	1	2
f) Dítě je v péči logopeda	1	2
g) Dítě je v péči psychologa	1	2
h) Dítě je v péči psychiatra	1	2
i) Nastala jiná změna	1	2

Pokud ANO, napište prosím jaká:

.....  
.....

B 9. Je dítěti, na základě znalosti diagnózy, poskytována ve škole nějaká úleva nebo výhoda?

a) ANO	1
b) NE	2

Pokud ANO, popište prosím jaké:

.....  
.....

B 10. Změnily se od posledního šetření (tedy v průběhu posledních dvou let) tyto potíže?

a) Ano, došlo k trvalé nápravě (potíže se již nevyskytují).	1
b) Ano, došlo k částečné nápravě (potíže se vyskytují, ale zřídka).	2
c) Ano, obtíže se výrazně zhoršily.	3
d) Ne, potíže jsou stále stejné (došlo tedy k stagnaci).	4

B 11. Došlo-li ke zlepšení obtíží, který z faktorů se na této změně, podle Vašeho názoru, podílel či podílí?

	ANO	NE	NEVÍM
a) Poskytování speciálních úlev a výhod	1	2	9
b) Pravidelná návštěva psychiatra	1	2	9
c) Pravidelná návštěva psychologa	1	2	9
d) Pravidelná návštěva logopeda	1	2	9
e) Přechod do speciální třídy	1	2	9
f) Individuální přístup učitele daného předmětu	1	2	9
g) Změna učitele předmětu, ve kterém se obtíže vyskytly (či vyskytují)	1	2	9
h) Doučování	1	2	9
i) Svépomocné skupinky	1	2	9
j) Zvýšená snaha dítěte (aktivita, píle)	1	2	9
k) Zvýšená péče a snaha rodičů	1	2	9
l) Přechodný charakter poruchy (obtíží)	1	2	9
m) Věk	1	2	9
n) Něco jiného	1	2	9

## SEKCE C: ŠKOLNÍ TŘÍDA

C 1. Ve třídě, kterou navštěvuje sledované dítě, je

- a) \_\_\_\_\_ dívek (uved'te počet)
- b) \_\_\_\_\_ chlapců (uved'te počet)

C 2. Ve **třídě** je dítě ostatními spolužáky .....

(Zakroužkujte prosím jen jednu možnost).

- a) ctěno. 1
- b) uznáváno. 2
- c) přijímáno. 3
- d) tolerováno. 4
- e) trpěno. 5
- f) odmítáno. 6
- g) neplatí nic z uvedeného. 7

C 3. Jak byste charakterizoval(a) postavení sledovaného dítěte ve **skupině kamarádů**?

(Zakroužkujte prosím jen jednu možnost).

- a) Vedoucí: jeho názory jsou ve skupině uznávané, často skupinu řídí, je skupinou uznáván jako „vůdce“. 1
- b) Člen: svými kamarády je přijímán jako příslušník skupiny. 2
- c) Obětní beránek: často dělá úkoly za druhé, podřizuje se skupině i proti svému přesvědčení, kamarádi ho spíše využívají apod. 3
- d) Stojí mimo skupinu: není spolužáky přijímán, do skupinového dění se nezapojuje. 4

C 4. Dává přednost přátelům (tedy má více přátel).....

- |    |                                   |   |
|----|-----------------------------------|---|
| a) | stejného pohlaví.                 | 1 |
| b) | opačného pohlaví.                 | 2 |
| c) | nezáleží mu (jí) na pohlaví.      | 3 |
| d) | nemá žádné kamarády či kamarádky. | 4 |
| e) | nevím, nedokážu posoudit.         | 9 |

C5. Vybírá si takové přátele, .....

	Souhlasím	Nesouhlasím	Nevím
a)	1	2	9
b)	1	2	9
c)	1	2	9
d)	1	2	9
e)	1	2	9
f)	1	2	9
g)	1	2	9
h)	1	2	9
i)	1	2	9
j)	1	2	9

pokud ANO, uveďte prosím jaké:

.....  
.....

C6. Zapadá dítě svým chováním a názory mezi své spolužáky ?

- |    |  |   |
|----|--|---|
| a) | Ano, plně zapadá.                              | 1 |
| b) | Ne, zapadá spíše mezi <b>starší</b> spolužáky. | 2 |
| c) | Ne, zapadá spíše mezi <b>mladší</b> spolužáky. | 3 |
| d) | Ne, nezapadá nikam.                            | 4 |
| e) | Nevím, nedokážu posoudit.                      | 9 |

## SEKCE D: VÍCE O CHOVÁNÍ DÍTĚTE

D1. Když je dítě ve škole, bývá často:

	Souhlasím	Nesouhlasím
a) Upovídané	1	2
b) Rozrušené	1	2
c) Uzavřené do sebe	1	2
d) Klidné a tiché	1	2
e) Velmi aktivní	1	2
f) Ospalé, unavené	1	2
g) Rozzlobené	1	2
h) Radostné	1	2
i) Plačtivé	1	2
j) Přátelské	1	2
k) Vstřícné	1	2
l) Průbojné	1	2
m) Sebevědomé	1	2
n) Familiární	1	2

D2. Objevují se u dítěte některé z následujících odlišností v chování?

	ANO	NE
a) Silné negativistické chování	1	2
b) Nadměrná vázanost na rodiče či sourozence	1	2
c) Nadměrná úzkostlivost	1	2
d) Zvýšená tréma	1	2
e) Časté zvraty nálad	1	2
f) Agresivita	1	2
g) Záliba v neobvyklých činnostech	1	2
h) Nepřiměřená reakce na určitý podnět	1	2
i) Šaškování, grimasování	1	2
j) Jiné odlišnosti v chování	1	2

D3. Hodnocení školní práce sledovaného žáka či žákyně. (*Zakroužkujte, prosím, variantu odpovědi, která nejlépe vystihuje práci a chování dítěte ve škole v posledních 6 měsících*).

	Velmi často	Často	Občas	Nikdy
a) Nevěnuje pozornost detailům a dělá zbytečné chyby.	1	2	3	4
b) Špatně se soustředí na některé úkoly či aktivity.	1	2	3	4
c) V úkolech chybuje, protože nevěnuje pozornost zadání.	1	2	3	4
d) Nevnímá, když je osloven(a) (nedává pozor).	1	2	3	4
e) Je zapomětlivý(á).	1	2	3	4
f) Nedokáže si úkoly naplánovat a zorganizovat.	1	2	3	4
g) Vyhýbá se či nemá rád(a) úkoly, které vyžadují přemýšlení.	1	2	3	4
h) Ztrácí či nenosí věci nutné k plnění úkolů (učebnice, atd.)	1	2	3	4
i) Snadno se rozruší vnějšími podněty.	1	2	3	4
j) Dává najevo radost z hodnocení učitele.	1	2	3	4
k) Vrtí se, pohrává si s rukama, nohama či věcmi na lavici.	1	2	3	4
l) Během hodiny opouští své místo a potuluje se po třídě.	1	2	3	4
m) Je příliš energický(á).	1	2	3	4
n) Mluví velmi rychle.	1	2	3	4
o) Vyhrkne odpověď dříve, než byla otázka dokončena.	1	2	3	4
p) Přerušuje nebo vyrušuje ostatní.	1	2	3	4
q) Je rozzlobený(á) a naštvaný(á).	1	2	3	4
r) Je výbušný(á), snadno se rozzuří.	1	2	3	4
s) Odmítá spolupracovat s ostatními dětmi.	1	2	3	4
t) Má potíže s čekáním až na něho přijde řada.	1	2	3	4
u) Vyvíjí tělesnou aktivitu v situacích, kdy je to nevhodné, nežádoucí, rušivé.	1	2	3	4
v) Vyjadřuje zklamání z hodnocení učitele.	1	2	3	4
w) Je zlomyslný(á) a škodolibý(á).	1	2	3	4
x) Opouští vyučování bez dovolení.	1	2	3	4
y) Zahajuje rvačky ve třídě.	1	2	3	4
z) Je zasněný(á), hlavu má v oblacích.	1	2	3	4
aa) Zastrahuje a vyhrožuje svým spolužákům.	1	2	3	4
Ab) Lže, aby získal(a) přízeň nebo aby se vyhnul(a) povinnosti.	1	2	3	4
Ac) Ukradl(a) cennou věc.	1	2	3	4
Ad) Úmyslně ničí věci druhých lidí (spolužáků apod.).	1	2	3	4

	Velmi často	Často	Občas	Nikdy
Ae) Tělesně ubližuje svým spolužákům.	1	2	3	4
Af) Použil(a) ve rvačce něco, čím mohl(a) ublížit druhým (např. cihla, bota, kláda apod.).	1	2	3	4
Ag) Ubližuje zvířatům, vybíjí si na nich svoji zlost.	1	2	3	4
Ah) Utekl(a) ze školy bez dovolení či omluvy.	1	2	3	4
Ai) Dělá mu (jí) potíže uposlechnout příkaz.	1	2	3	4
aj) Je smutný(á) či nešťastný(á).	1	2	3	4

## SEKCE E: VZTAH DÍTĚTE KE ŠKOLE, PRÁCI A ŽIVOTU

Posuďte prosím, které z následujících výroků charakterizují sledované dítě a které nikoli.

	Souhlasím	Nesouhlasím
E 1. Je si sebou hodně jistý(á).	1	2
E 2. Lidé (spolužáci, učitelé) si ho (ji) lehce oblíbí.	1	2
E 3. Je mu (jí) zatěžko mluvit před celou třídou.	1	2
E 4. Rozhoduje se bez větších těžkostí.	1	2
E 5. Nikdy se nad ničím dlouho netrápí.	1	2
E 6. Vždy jedná správně.	1	2
E 7. Je hrdý(á) na to, jak se učí.	1	2
E 8. Trvá mu (jí) dlouho, než si zvykne na něco nového.	1	2
E 9. Je často kárán(a) nebo napomínán(a).	1	2
E 10. Je oblíbený(á) mezi spolužáky svého věku.	1	2
E 11. Dělá práci tak, jak nejlépe dovede.	1	2
E 12. Velmi lehce se vzdává.	1	2
E 13. Je rád(a), když je ve třídě vyvolán(a).	1	2
E 14. Nikdy není kárán(a) nebo napomínán(a).	1	2
E 15. Nikdy není nesmělý(á) a stydlivý(á).	1	2
E 16. Ve škole se často cítí nervózní a rozrušený(á).	1	2
E 17. Dovede si udělat vlastní názor a udržet si ho.	1	2
E 18. Lehce ho (ji) vyvede z míry, když je pokárán(a).	1	2
E 19. Nelze se na něho (ni) spolehnout.	1	2
E 20. Ve škole mu (jí) to nejde tak dobře, jak by si přál(a).	1	2
E 21. Je často nešťastný(á).	1	2
E 22. Je přesvědčen(a) o tom, že dokáže dělat věci stejně dobře jako většina ostatních dětí.	1	2
E 23. Většinou práci nevěnuje tolik úsilí, kolik by mohl (a).	1	2
E 24. Má obvykle pocit, že nemá cenu se snažit, protože ostatní děti jsou stejně chytřejší než on (ona).	1	2



E 25. Dítě má pocit, že se s ním jedná nespravedlivě. 1 2

Pokud ANO, myslí si, že je to kvůli jeho:

- |                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
| a) pohlaví                          | 1 | 2 |
| b) barvě pleti                      | 1 | 2 |
| c) původu                           | 1 | 2 |
| d) stylu oblékání                   | 1 | 2 |
| e) způsobu, jak mluví               | 1 | 2 |
| f) omezeným pohybovým schopnostem   | 1 | 2 |
| g) omezeným kognitivním schopnostem | 1 | 2 |
| h) jeho kamarádům                   | 1 | 2 |

## **SEKCE F: ŠKOLNÍ DOCHÁZKA**

F 1. Kolik vyučovacích hodin dítě zameškalo v posledním uzavřeném pololetí ?  
(Uveďte číslem podle hodnoceného pololetí na posledním vysvědčení.)

\_\_\_\_\_ zameškaných hodin

F 2. Kolik z uvedeného počtu bylo neomluvených ?

\_\_\_\_\_ neomluvených hodin

## SEKCE G: RODIČE A ŠKOLA

G 1. Pokuste se prosím charakterizovat formu kontaktu rodiče (rodičů) sledovaného dítěte se školou. (Zakroužkujte, prosím, vše, co platí).

	ANO	NE
a) Pravidelně chodí na třídní schůzky.	1	2
b) Třídní schůzky navštěvují nepravidelně.	1	2
c) Třídní schůzky nenavštěvují.	1	2
d) Chodí na individuální návštěvy, mimo třídní schůzky.	1	2
e) Jsou v telefonickém kontaktu s učitelem.	1	2
f) Udržují jinou formu kontaktu.	1	2

Pokud ANO, uveďte, prosím, jakou:

.....  
.....

G 2. Rodiče sledovaného dítěte, podle Vašeho soudu, projevují o svého potomka (co se týče výsledků ve škole, chování ve škole apod.) zájem.....

a) až příliš velký (příliš starostlivý).	1
b) přiměřený (normální, asi jako většina rodičů).	2
c) dostatečný.	3
d) nedostatečný.	4
e) žádný zájem neprojevují.	5
f) nevím, nedokážu posoudit.	9

G 3. Co podle Vás motivuje rodiče k povzbuzování jejich dítěte ke školní práci?

	ANO	NE	NEVÍM
a) Vzdělání jako hodnota	1	2	9
b) Perspektiva volby povolání s vysokým výdělkem	1	2	9
c) Prestiž	1	2	9
d) něco jiného	1	2	9

pokud ANO, uveďte co: .....

## SEKCE H: UČITELSKÉ POVOLÁNÍ

Nyní, prosím, vyplňte základní údaje, které se týkají Vašeho povolání.

H 1. Zakroužkujte prosím zda-li jste:

- |         |   |
|---------|---|
| a) muž  | 1 |
| b) žena | 2 |

H 2. Kolik je Vám let? (uveďte číslem) .....

let

H 3. Délka pedagogické praxe: .....

let

(nezapočítávejte prosím mateřskou dovolenou,  
základní vojenskou službu, dlouhodobé odborné  
nepedagogické stáže apod.)

H 4. Vaše aproba (uveďte slovy):

.....  
.....

H 5. Kterým předmětům vyučujete dítě, sledované ve studii ELSPAC? (Prosím uvádějte celý název předmětu).

.....  
.....

H 6. Třídním učitelem (učitelkou) sledovaného dítěte.....

- |                           |   |
|---------------------------|---|
| a) méně než jeden měsíc.  | 1 |
| b) jeden až tři měsíce.   | 2 |
| c) čtyři až sedm měsíců.  | 3 |
| d) osm až dvanáct měsíců. | 4 |
| e) déle než rok.          | 5 |

H 7. Ohodnoťte na následující škále (na základě vašich učitelských zkušeností), jak se Vám osvědčuje přístup:

	Vždy	Často	Zřídka	Neosvědčuje se	Nevím
a) Autoritativní	1	2	3	4	9
b) Demokratický	1	2	3	4	9
c) Liberální	1	2	3	4	9

## **SEKCE I: ZÁVĚR**

I 1. Co by podle Vás mohlo prospět vývoji sledovaného dítěte?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

I 2. Datum vyplnění dotazníku:

.....

I 3. Vaše jméno a příjmení:

.....

I 4. Název a adresa školy:

.....  
.....  
.....  
.....

**Děkujeme Vám mnohokrát za Vaši cennou pomoc !**

## Garance výzkumu

Všechny informace, které jste nám poskytli, jsou zcela důvěrné a budou zpracovány pouze hromadně.

Nikdo nebude mít možnost žádným způsobem spojit informace obsažené v tomto dotazníku s Vaším jménem.

Prof. Dr. Jean Golding – hlavní koordinátorka projektu

Central Survey Office

Department of Child Health

University of Bristol

Great Britain

MUDr. Lubomír Kukla, CSc. – odpovědný řešitel pro ČR a člen mezinárodního koordinačního výboru projektu ELSPAC

Oddělení preventivní a sociální pediatrie

Lékařská fakulta Masarykovy Univerzity v Brně

Česká republika

Kodér:

--	--

Operátor:

--	--

Kód spolupráce:

--	--