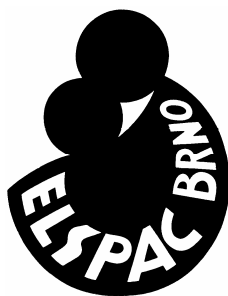


Světová zdravotnická organizace, Kodaň, Dánsko
Ústav zdraví dítěte při Univerzitě v Bristolu, Velká Británie
Lékařská fakulta Masarykovy Univerzity v Brně, Česká Republika

organizují a provádějí výzkum

**EVROPSKÁ LONGITUDINÁLNÍ STUDIE TĚHOTENSTVÍ A DĚTSTVÍ
(ELSPAC)**



DOTAZNÍK PRO UČITELE
(Dotazník U 15)

Vážená paní učitelko, vážený pane učiteli,

Právě jste obdrželi dotazník pro **třídní učitele** dospívajících dětí, zařazených do mezinárodní studie ELSPAC. Cílem tohoto dotazníku je získat od Vás informace o chování a projevech **patnáctiletých** dospívajících ve škole, ve třídě a ve vztahu ke spolužákům.

Prosíme Vás o objektivní zhodnocení daného žáka a o pečlivé vyplnění všech otázek v tomto dotazníku.

Děkujeme za trpělivost a čas strávený u vyplňování.

Dotazník číslo:

U15						
-----	--	--	--	--	--	--

Cíl studie ELSPAC

- Koncem 20.století dospěli lékaři ke smutnému zjištění: zdravotní stav dětské populace v Evropě se všeobecně zhoršuje. U evropských dětí dochází nejen k nárůstu chronických chorob, ale roste také počet alergických onemocnění, zvyšuje se náchylnost dětí vůči infekčním chorobám a dokonce přibývá dětí s různými typy postižení. I když biologické faktory hrají důležitou roli, je zřejmé, že nemohou být jedinou příčinou zhoršujícího se zdravotního stavu našich dětí. Důležité a neméně podstatné zdroje bychom také našli v životním stylu evropské populace, ve zvyšujícím se počtu psychických stresorů nebo v kvalitě rodinného a životního prostředí současných dětí. Míra těchto jednotlivých rizik, vzájemná kombinace a jejich případný vliv na dítě v daném věku tak zůstává hlavním cílem **Evropské longitudinální studie těhotenství a dětství (ELSPAC)**.
- **ELSPAC** je mezinárodní dlouhodobá studie připravující se a probíhající současně v šesti zemích Evropy – České republice, Slovenské republice, Velké Británii, Ukrajině, Rusku, Chorvatsku, a na ostrově Man. Do studie je zahrnuto cca 40 tisíc nyní již dospívajících dětí, které jsou sledovány po dobu více než 15 let. Zmíněné skutečnosti činí z tohoto výzkumu jedinečný a těžko opakovatelný projekt.

Důsledky pro dotazování

- Zároveň však charakter studie ovlivňuje dotazování. Snaha o velmi podrobné a mnohostranné poznání jednotlivých rizikových faktorů dětského zdraví vede ke značnému nárůstu objemu dotazníků.
- Většina výzkumných otázek je společná pro všechny zúčastněné země. Znění těchto otázek musí být voleno tak, aby forma, obsah i význam byly v rámci těchto zemí co nejvíce jednotné. Je tedy možné, že se Vám některé dotazy budou zdát neobvyklé či složité.

Průvodce dotazníkem

- Vždy si, prosím, pečlivě přečtete zadání každé otázky.
- Na většinu otázek v dotazníku odpovídáte zakroužkováním číslice, která zastupuje Vámi vybranou odpověď.

Př.: B1. Jak byste posoudil(a) schopnosti sledovaného dítěte v porovnání s průměrnými dovednostmi dětí téhož věku?

	vynikající	nadprůměrné	průměrné	poněkud problémové	problémové
a) Čtenářské schopnosti.	1	<input checked="" type="radio"/> 2	3	4	5

- Některé otázky v sobě zahrnují dílčí podotázky. Zakroužkujte, prosím, Vaši odpověď na každou tuto podotázku zvlášť (i přesto, že bude negativní).

Př.: B 3. Má dítě problémy v některé z následujících oblastí?

	ANO	NE
a) Chování (častá napomenutí, přestupky, snížená známka)	<input checked="" type="radio"/> 1	2
b) Citové prožívání (emoční nestabilita, plačtivost, sklíčenost)	1	<input checked="" type="radio"/> 2

- Některé otázky začínají „Pokud“, „Jestli“ apod. Jejich vyplňování nebo vynechání zpravidla závisí na předcházející odpovědi.

Př.: B 3. Má dítě problémy v některé z následujících oblastí? ANO NE

Pokud ANO, vypište prosím jaké:

.....

- Na další typ otázek odpovídáte pouze zaznamenáním skutečnosti:

Př.: F 1. Kolik vyučovacích hodin dítě zameškalo v posledním uzavřeném pololetí ?
(Uveďte číslem podle hodnoceného pololetí na posledním vysvědčení.)

např. 56 zameškaných hodin

- Odpovězte, prosím, na **všechny otázky**, i když si odpovědi nebudete příliš jistí nebo i když se Vám některé otázky budou zdát zvláštní.

- **Při charakterizování dítěte berte v potaz (pokud je to možné) jeho projevy chování v posledních 6 měsících.**

SEKCE A: CHARAKTERISTIKY SLEDOVANÉHO DÍTĚTE

- Možné odpovědi: 1 – Uvedená věta platí, je to pravda
 2 – Uvedená věta spíše platí, je to pravda z velké části
 3 – Uvedená věta spíše neplatí, je to pravda jen z malé části
 4 – Uvedená věta neplatí, není to pravda
 9 – Nevím, nemohu posoudit

Sledovaný žák, žákyně:	Platí zcela	Spíše platí	Spíše neplatí	Vůbec neplatí	Nevím
A 1. Je k druhým lidem ohleduplný(á) a pozorný(á).	1	2	3	4	9
A 2. Dává najevo svým chováním co si myslí a cítí, ale příliš o tom nemluví.	1	2	3	4	9
A 3. Umí najít způsob jak vyřídit a udělat, co je potřeba.	1	2	3	4	9
A 4. Je nervózní a ustrašený(á).	1	2	3	4	9
A 5. Je zvědavý(á) a rád(a) se učí nové věci.	1	2	3	4	9
A 6. Je laskavý(á) a k lidem se chová vlídně.	1	2	3	4	9
A 7. Jen tak se nevzdává.	1	2	3	4	9
A 8. Je velmi bystrý(á) (bez ohledu na školní prospěch).	1	2	3	4	9
A 9. Má hodně energie, je plný(á) života.	1	2	3	4	9
A 10. Vychází dobře s druhými lidmi.	1	2	3	4	9
A 11. Má na sebe vysoké nároky. Chce dělat vše dobře.	1	2	3	4	9
A 12. Umí se vyjadřovat.	1	2	3	4	9
A 13. Pomáhá druhým a spolupracuje s nimi.	1	2	3	4	9
A 14. Bývá upravený(á) a ukázněný(á).	1	2	3	4	9
A 15. Bývá zasněný(á), často se ponoří do svých představ.	1	2	3	4	9
A 16. Dokáže otevřeně projevit svoje pocity.	1	2	3	4	9
A 17. Umí se dobře soustředit, dává pozor.	1	2	3	4	9
A 18. Bývá obvykle zcela pohlcen(a) tím, co právě dělá.	1	2	3	4	9
A 19. Je rychlý(á) a reaguje pohotově.	1	2	3	4	9
A 20. Snaží se druhé potěšit.	1	2	3	4	9

	Platí zcela	Spíše platí	Spíše neplatí	Vůbec neplatí	Nevím
A 21. Potřebuje být ujišťován(a), že to, co dělá, dělá dobře.	1	2	3	4	9
A 22. Předem si věci naplánuje, než se pustí do práce.	1	2	3	4	9
A 23. Je kreativní, využívá tvořivost při plnění svých úkolů.	1	2	3	4	9
A 24. Je upovídaný(á), hodně mluví.	1	2	3	4	9
A 25. Snaží se druhým zalíbit a získat si je, aby dělali, co chce.	1	2	3	4	9
A 26. Je zodpovědný(á) a spolehlivý(á).	1	2	3	4	9
A 27. Je rád(a) sám (sama). Líbí se mu (jí), když může věci dělat sám(a).	1	2	3	4	9
A 28. Ochraňuje lidi (spolužáky), kteří jsou mu (jí) blízcí.	1	2	3	4	9
A 29. Když neví, co se děje nebo co má dělat, je neklidný(á).	1	2	3	4	9
A 30. Je plachý(á), dělá mu (jí) potíže seznamovat se s lidmi.	1	2	3	4	9
A 31. Půjčuje a dělí se o své věci bez problémů.	1	2	3	4	9
A 32. Má nízké sebevědomí, nedůvěřuje si.	1	2	3	4	9
A 33. Rád(a) popichuje a provokuje druhé.	1	2	3	4	9
A 34. Když ho (ji) někdo kritizuje, cítí se dotčeně.	1	2	3	4	9
A 35. Je tvrdohlavý(á).	1	2	3	4	9
A 36. Je panovačný(á) a rád(a) ovládá druhé lidi.	1	2	3	4	9
A 37. Je roztržitý(á). Jeho (Její) soustředěnost kolísá.	1	2	3	4	9
A 38. Bývá často terčem posměchu jiných dětí.	1	2	3	4	9
A 39. Rozčiluje se bez zřejmého důvodu.	1	2	3	4	9
A 40. Je velmi lehce ovlivnitelný(á).	1	2	3	4	9
A 41. Snadno se rozbrečí.	1	2	3	4	9
A 42. Vydrží klidně čekat až na něho (ni) přijde řada.	1	2	3	4	9
A 43. Připustí, že mohl(a) něco udělat špatně.	1	2	3	4	9
A 44. Pomáhá tomu, kdo to potřebuje.	1	2	3	4	9
A 45. Vypadá ustrašeně a nejistě, je-li ve škole.	1	2	3	4	9
A 46. Vyjadřuje otevřeně svůj negativní postoj ke škole.	1	2	3	4	9
A 47. Často si stěžuje na bolesti hlavy, břicha apod.	1	2	3	4	9
A 48. Velmi rychle mění svoji náladu.	1	2	3	4	9

SEKCE B: SCHOPNOSTI A MOŽNOSTI SLEDOVANÉHO DÍTĚTE

B1. Jak byste posoudil(a) schopnosti sledovaného dítěte v porovnání s průměrnými schopnostmi dětí téhož věku?

- Možné odpovědi:
- 1 – vynikající
 - 2 – nadprůměrné
 - 3 – průměrné
 - 4 – poněkud problémové
 - 5 – problémové

	vynikající	nadprůměrné	průměrné	poněkud problémové	problémové
a) Čtenářské schopnosti	1	2	3	4	5
b) Literární schopnosti, sloh	1	2	3	4	5
c) Matematické schopnosti	1	2	3	4	5
d) Obecné znalosti – obecná informovanost	1	2	3	4	5
e) Výtvarné schopnosti	1	2	3	4	5
f) Hudební schopnosti	1	2	3	4	5
g) Pohybové dovednosti	1	2	3	4	5
h) Manuální zručnost	1	2	3	4	5
i) Vyjadřovací schopnosti	1	2	3	4	5
j) Sociální dovednosti	1	2	3	4	5

B 2. Školní výkon dítěte je, podle Vás, ovlivněn následujícími faktory:

- Možné odpovědi:
- 1 – zcela určitě
 - 2 – částečně
 - 3 – minimálně
 - 4 – vůbec ne

	zcela určitě	částečně	minimálně	vůbec ne
a) Schopnostmi dítěte	1	2	3	4
b) Úsilím dítěte	1	2	3	4
c) Obtížností úkolu	1	2	3	4
d) Náhodou	1	2	3	4

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| e) Přesvědčením dítěte o vlastním úspěchu | 1 | 2 | 3 | 4 |
| f) Něčím jiným | 1 | 2 | 3 | 4 |

Pokud ANO, uveďte, prosím, čím:

.....

.....

B 3. Má dítě problémy v některé z následujících oblastí?

	ANO	NE
a) Chování (častá napomenutí, přestupky, snížená známka)	1	2
b) Citové prožívání (emoční nestabilita, plačtivost, sklíčenost)	1	2
c) Pozornost (nesoustředěnost, roztěkanost apod.)	1	2
d) Paměť (špatná výbavnost, neschopnost rozpomenout si)	1	2
e) Učení (potíže s pochopením a porozuměním učivu)	1	2
f) Sociální kontakty (neumí navázat kontakt s druhými apod.)	1	2
g) Jiné potíže ve škole	1	2

Pokud ANO, uveďte, prosím, jaké:

.....

.....

Pokud dítě **nemá** ve škole žádné potíže ve výše uvedených oblastech, (tedy v otázce B 3 jste ani jednou nezaškrtnuli možnost 1) přejděte prosím k **SEKCI C**.

B 4. Do jaké míry výše uvedené potíže (viz B 3.) ovlivňují každodenní školní život dítěte?

- | | |
|-----------------------|---|
| Velmi ho ovlivňují | 1 |
| Částečně ho ovlivňují | 2 |
| Spíše ho neovlivňují | 3 |
| Vůbec ho neovlivňují | 4 |

B 5. Jsou tyto problémy zátěží pro Vás jako učitele nebo pro Vaši třídu jako celek?

Možné odpovědi: 1 – zcela určitě

2 – částečně

3 – minimálně

4 – vůbec ne

		zcela určitě	částečně	minimálně	vůbec ne
a)	Pro Vás jako učitele	1	2	3	4
b)	Pro třídu jako celek	1	2	3	4

B 6. Pokud je Vám známo, bylo dítě kvůli výše uvedeným obtížím vyšetřeno odborníkem (psychologem, psychiatrem, neurologem, logopedem apod.)?

ANO, bylo vyšetřeno 1

NE, nebylo vyšetřeno 2

NEVÍM, není mi známo 9

Pokud **ANO**, přejděte k otázce B 7.

Pokud **NE** (nebo **nevíte**), přejděte prosím k **SEKCI C**.

B 7. Byla u dítěte tímto odborníkem stanovena nějaká diagnóza?

ANO, byla stanovena 1

NE, nebyla stanovena 2

Pokud u dítěte **nebyla** stanovena žádná diagnóza přejděte prosím k **SEKCI C**.

Pokud **byla** stanovena nějaká diagnóza, vyznačte ji v následujícím seznamu. Zároveň prosím uveďte i třídu, kdy k určení diagnózy došlo.

	ANO	NE	
a) Dyslexie, tj. porucha čtení	1	2	____ třída
b) Dysgrafie, tj. porucha psaní	1	2	____ třída
c) Dysortografie, tj. poruchy pravopisu	1	2	____ třída
d) Dyskalkulie, tj. porucha základních matematických schopností	1	2	____ třída

- | | | | |
|---|---|---|------------|
| e) Dyspraxie, tj. motorická neobratnost ve smyslu snížení schopnosti vykonávat složitější úkony | 1 | 2 | ____ třída |
| f) Poruchy aktivity, tj. hypoaktivita, hyperaktivita | 1 | 2 | ____ třída |
| g) Poruchy pozornosti | 1 | 2 | ____ třída |
| h) Poruchy chování | 1 | 2 | ____ třída |
| i) Koktavost či jiné poruchy řeči | 1 | 2 | ____ třída |
| j) Jiná diagnóza či porucha | 1 | 2 | |

Pokud ANO, specifikujte a uveďte opět třídu, kdy došlo ke stanovení diagnózy

..... třída
 třída

B 8. Došlo na základě stanovení diagnózy u dítěte ke změnám?

- | | |
|-----|---|
| ANO | 1 |
| NE | 2 |

Pokud ANO, jednalo se o následující změny?

- | | ANO | NE |
|---|-----|----|
| a) Dítě začalo navštěvovat speciální školu | 1 | 2 |
| b) Dítě bylo zařazeno do speciální třídy | 1 | 2 |
| c) Dítěti se věnuje speciální učitel, dítě je doučováno | 1 | 2 |
| d) Dítě je v péči pedagogicko-psychologické poradny | 1 | 2 |
| e) Dítě je v péči logopeda | 1 | 2 |
| f) Dítě je v péči psychologa | 1 | 2 |
| g) Dítě je v péči psychiatra | 1 | 2 |
| h) Nastala jiná změna | 1 | 2 |

Pokud ANO, napište, prosím, jaká:

.....

B 9. Je dítěti na základě znalosti diagnózy poskytována ve škole nějaká úleva nebo výhoda?

- | | |
|-----|---|
| ANO | 1 |
| NE | 2 |

Pokud ANO, popište, prosím, jaká:

.....
.....

B 10. Změnily se od posledního šetření (tedy v průběhu posledních dvou let) tyto potíže?

ANO	1
NE	2

Pokud ANO upřesněte, prosím, v oblasti jaké diagnózy a k jakým změnám konkrétně došlo: *(uved'te případné tři nejzávažnější)*

a).....

Došlo k trvalé nápravě (potíže se již nevyskytují)	1
Došlo k částečné nápravě (potíže se vyskytují, ale zřídka)	2
Obtíže se spíše zhoršily	3
Obtíže se výrazně zhoršily	4

b).....

Došlo k trvalé nápravě (potíže se již nevyskytují)	1
Došlo k částečné nápravě (potíže se vyskytují, ale zřídka)	2
Obtíže se spíše zhoršily	3
Obtíže se výrazně zhoršily	4

c).....

Došlo k trvalé nápravě (potíže se již nevyskytují)	1
Došlo k částečné nápravě (potíže se vyskytují, ale zřídka)	2
Obtíže se spíše zhoršily	3
Obtíže se výrazně zhoršily	4

B 11. Došlo-li v některé z diagnóz ke zlepšení, který z faktorů se na této změně podle Vašeho názoru podílel či podílí?

	ANO	NE	NEVÍM
a) Diagnóza:.....			
i) Poskytování speciálních úlev a výhod	1	2	9
ii) Pravidelná návštěva psychiatra	1	2	9
iii) Pravidelná návštěva psychologa	1	2	9
iv) Pravidelná návštěva logopeda	1	2	9
v) Přechod do speciální třídy	1	2	9
vi) Individuální přístup učitele daného předmětu	1	2	9
vii) Změna učitele předmětu, ve kterém se obtíže vyskytly (či vyskytují)	1	2	9
viii) Doučování	1	2	9
ix) Svépomocné skupinky	1	2	9
x) Zvýšená snaha dítěte (aktivita, píle)	1	2	9
xi) Zvýšená péče a snaha rodičů	1	2	9
xii) Přechodný charakter poruchy (obtíží)	1	2	9
xiv) Věk	1	2	9
xv) Něco jiného	1	2	9
Pokud ANO, uveďte, prosím, co:.....			
.....			

b) Diagnóza:.....

i) Poskytování speciálních úlev a výhod	1	2	9
ii) Pravidelná návštěva psychiatra	1	2	9
iii) Pravidelná návštěva psychologa	1	2	9
iv) Pravidelná návštěva logopeda	1	2	9
v) Přechod do speciální třídy	1	2	9
vi) Individuální přístup učitele daného předmětu	1	2	9
vii) Změna učitele předmětu, ve kterém se obtíže vyskytly (či vyskytují)	1	2	9
viii) Doučování	1	2	9

ix) Svépomocné skupinky	1	2	9
x) Zvýšená snaha dítěte (aktivita, píle)	1	2	9
xi) Zvýšená péče a snaha rodičů	1	2	9
xii) Přejídný charakter poruchy (obtíží)	1	2	9
xiv) Věk	1	2	9
xv) Něco jiného	1	2	9

Pokud ANO, uveďte, prosím, co:.....

c) Diagnóza:.....

i) Poskytování speciálních úlev a výhod	1	2	9
ii) Pravidelná návštěva psychiatra	1	2	9
iii) Pravidelná návštěva psychologa	1	2	9
iv) Pravidelná návštěva logopeda	1	2	9
v) Přefazení do speciální třídy	1	2	9
vi) Individuální přístup učitele daného předmětu	1	2	9
vii) Změna učitele předmětu, ve kterém se obtíže vyskytly (či vyskytují)	1	2	9
viii) Doučování	1	2	9
ix) Svépomocné skupinky	1	2	9
x) Zvýšená snaha dítěte (aktivita, píle)	1	2	9
xi) Zvýšená péče a snaha rodičů	1	2	9
xii) Přejídný charakter poruchy (obtíží)	1	2	9
xiv) Věk	1	2	9
xv) Něco jiného	1	2	9

Pokud ANO, uveďte, prosím, co:.....

SEKCE C: ŠKOLNÍ TŘÍDA

C 1. Ve třídě, kterou navštěvuje sledované dítě, je

- a) _____ dívek (uved'te počet)
b) _____ chlapců (uved'te počet)

C 2. Ve **třídě** je dítě ostatními spolužáky

(Zakroužkujte prosím jen jednu možnost).

- | | |
|--------------------------|---|
| ctěno. | 1 |
| uznáváno. | 2 |
| přijímáno. | 3 |
| tolerováno. | 4 |
| trpěno. | 5 |
| odmítáno. | 6 |
| neplatí nic z uvedeného. | 7 |

C 3. Jak byste charakterizoval(a) postavení sledovaného dítěte ve **skupině kamarádů**?

(Zakroužkujte prosím jen jednu možnost, která nejvíce odpovídá).

- | | | |
|---------------------|--|---|
| Vedoucí: | jeho názory jsou ve skupině uznávané, často skupinu řídí, je skupinou uznáván jako „vůdce“. | 1 |
| Člen: | svými kamarády je přijímán jako příslušník skupiny. | 2 |
| Obětní beránek: | často dělá úkoly za druhé, podřizuje se skupině i proti svému přesvědčení, kamarádi ho spíše využívají apod. | 3 |
| Stojí mimo skupinu: | není spolužáky přijímán, do skupinového dění se nezapojuje. | 4 |

C 4. Dává přednost přátelům (tedy má více přátel).....

stejného pohlaví.	1
opačného pohlaví.	2
nezáleží mu (jí) na pohlaví.	3
nemá žádné kamarády či kamarádky.	4
nevím, nedokážu posoudit.	9

C5. Vybírá si takové přátele,

	Souhlasím	Nesouhlasím	Nevím
a) kterým může být autoritou.	1	2	9
b) kteří jsou úspěšní ve škole.	1	2	9
c) kteří jsou u druhých oblíbení.	1	2	9
d) kteří jsou zkušenější, či sociálně zdatnější.	1	2	9
e) kteří se chovají podle norem.	1	2	9
f) kteří normy porušují.	1	2	9
g) kteří mají vyšší sociální status.	1	2	9
h) kteří mají stejné koníčky jako sledované dítě.	1	2	9
i) z jejichž kamarádství může něco získat.	1	2	9
j) jiné	1	2	9

pokud ANO, uveďte, prosím, jaké:

.....

C6. Zapadá dítě svým chováním a názory mezi své spolužáky ?

Ano, plně zapadá.	1
Ne, zapadá spíše mezi starší spolužáky.	2
Ne, zapadá spíše mezi mladší spolužáky.	3
Ne, nezapadá nikam.	4
Nevím, nedokážu posoudit.	9

SEKCE D: VÍCE O CHOVÁNÍ DÍTĚTE

D1. Když je dítě ve škole, bývá často:

	Souhlasím	Nesouhlasím
a) Upovídané	1	2
b) Rozrušené	1	2
c) Uzavřené do sebe	1	2
d) Klidné a tiché	1	2
e) Velmi aktivní	1	2
f) Ospalé, unavené	1	2
g) Rozzlobené	1	2
h) Radostné	1	2
i) Plačtivé	1	2
j) Přátelské	1	2
k) Vstřícné	1	2
l) Průbojné	1	2
m) Sebevědomé	1	2
n) Familiární	1	2
o) Jiné	1	2

Pokud ANO, napište, prosím, jaké:

.....
.....

D2. Objevují se u dítěte některé z následujících odlišností v chování?

	ANO	NE
a) Silné negativistické chování	1	2
b) Nadměrná vázanost na rodiče či sourozence	1	2
c) Nadměrná úzkostlivost	1	2
d) Zvýšená tréma	1	2
e) Časté zvraty nálad	1	2
f) Agresivita	1	2
g) Záliba v neobvyklých činnostech	1	2
h) Nepřiměřená reakce na určitý podnět	1	2
i) Šaškování, grimasování	1	2

j) Jiné odlišnosti v chování

1

2

Pokud ANO, napište, prosím, jaké:

.....
.....

D3. Hodnocení školní práce sledovaného žáka či žákyně. (*Zakroužkujte, prosím, variantu odpovědi, která nejlépe vystihuje práci a chování dítěte ve škole v posledních 6 měsících*).

	Velmi často	Často	Občas	Nikdy
a) Nevěnuje pozornost detailům a dělá zbytečné chyby.	1	2	3	4
b) Špatně se soustředí na některé úkoly či aktivity.	1	2	3	4
c) V úkolech chybuje, protože nevěnuje pozornost zadání.	1	2	3	4
d) Nevnímá, když je osloven(a) (nedává pozor).	1	2	3	4
e) Je zapomětlivý(á).	1	2	3	4
f) Nedokáže si úkoly naplánovat a zorganizovat.	1	2	3	4
g) Vyhýbá se či nemá rád(a) úkoly, které vyžadují přemýšlení.	1	2	3	4
h) Ztrácí či nenosí věci nutné k plnění úkolů (učebnice, atd.)	1	2	3	4
i) Snadno se rozruší vnějšími podněty.	1	2	3	4
j) Dává najevo radost z hodnocení učitele.	1	2	3	4
k) Vrtí se, pohrává si s rukama, nohama či věcmi na lavici.	1	2	3	4
l) Během hodiny opouští své místo a potuluje se po třídě.	1	2	3	4
m) Je příliš energický(á).	1	2	3	4
n) Mluví velmi rychle.	1	2	3	4
o) Vyhrkne odpověď dříve, než byla otázka dokončena.	1	2	3	4
p) Přerušuje nebo vyrušuje ostatní.	1	2	3	4
q) Je rozzlobený(á) a naštvaný(á).	1	2	3	4
r) Je výbušný(á), snadno se rozzuří.	1	2	3	4
s) Odmítá spolupracovat s ostatními dětmi.	1	2	3	4
t) Má potíže s čekáním, až na něho (ni) přijde řada.	1	2	3	4
u) Vyvíjí tělesnou aktivitu v situacích, kdy je to nevhodné, nežádoucí, rušivé.	1	2	3	4
v) Vyjadřuje zklamání z hodnocení učitele.	1	2	3	4
w) Je zlomyslný(á) a škodolibý(á).	1	2	3	4
x) Opouští vyučování bez dovolení.	1	2	3	4

y) Zahajuje rvačky ve třídě.	1	2	3	4
z) Je zasněný(á), hlavu má v oblacích.	1	2	3	4
Aa) Zastráhuje a vyhrožuje svým spolužákům.	1	2	3	4
Ab) Lže, aby získal(a) přízeň nebo aby se vyhnul(a) povinnosti.	1	2	3	4
Ac) Ukradl(a) cennou věc.	1	2	3	4
Ad) Úmyslně ničí věci druhých lidí (spolužáků apod.).	1	2	3	4
Ae) Tělesně ubližuje svým spolužákům.	1	2	3	4
Af) Použil(a) ve rvačce něco, čím mohl(a) ublížit druhým (např. cihla, bota, kláda apod.).	1	2	3	4
Ag) Ubližuje zvířatům, vybíjí si na nich svoji zlost.	1	2	3	4
Ah) Utekl(a) ze školy bez dovolení či omluvy.	1	2	3	4
Ai) Dělá mu (jí) potíže uposlechnout příkaz.	1	2	3	4
Aj) Je smutný(á) či nešťastný(á).	1	2	3	4

SEKCE E: VZTAH DÍTĚTE KE ŠKOLE, PRÁCI A ŽIVOTU

Posuďte prosím, které z následujících výroků charakterizují sledované dítě a které nikoli.

	Souhlasím	Nesouhlasím	Nevím
E 1. Je si sebou hodně jistý(á).	1	2	9
E 2. Lidé (spolužáci, učitelé) si ho (ji) lehce oblíbí.	1	2	9
E 3. Je mu (jí) zatěžko mluvit před celou třídou.	1	2	9
E 4. Rozhoduje se bez větších těžkostí.	1	2	9
E 5. Nikdy se nad ničím dlouho netrápí.	1	2	9
E 6. Vždy jedná správně.	1	2	9
E 7. Je hrdý(á) na to, jak se učí.	1	2	9
E 8. Trvá mu (jí) dlouho, než si zvykne na něco nového.	1	2	9
E 9. Je často kárán(a) nebo napomínán(a).	1	2	9
E 10. Je oblíbený(á) mezi spolužáky svého věku.	1	2	9
E 11. Dělá práci tak, jak nejlépe dovede.	1	2	9
E 12. Velmi lehce se vzdává.	1	2	9
E 13. Je rád(a), když je ve třídě vyvolán(a).	1	2	9
E 14. Nikdy není kárán(a) nebo napomínán(a).	1	2	9
E 15. Nikdy není nesmělý(á) a stydlivý(á).	1	2	9
E 16. Ve škole se často cítí nervózní a rozrušený(á).	1	2	9
E 17. Dovede si udělat vlastní názor a udržet si ho.	1	2	9
E 18. Lehce ho (ji) vyvede z míry, když je pokárán(a).	1	2	9
E 19. Nelze se na něho (ni) spolehnout.	1	2	9
E 20. Ve škole mu (jí) to nejde tak dobře, jak by si přál(a).	1	2	9
E 21. Je často nešťastný(á).	1	2	9
E 22. Je přesvědčen(a) o tom, že dokáže dělat věci stejně dobře jako většina ostatních dětí.	1	2	9
E 23. Většinou práci nevěnuje tolik úsilí, kolik by mohl(a).	1	2	9
E 24. Má obvykle pocit, že nemá cenu se snažit, protože ostatní děti jsou stejně chytřejší než on (ona).	1	2	9

	ANO	NE	Nevím
E 25. Dítě má pocit, že se s ním jedná nespravedlivě.	1	2	9

Pokud ANO, myslí si, že je to kvůli jeho:

a) pohlaví	1	2	9
b) barvě pleti	1	2	9
c) původu	1	2	9
d) stylu oblékání	1	2	9
e) způsobu, jak mluví	1	2	9
f) omezeným pohybovým schopnostem	1	2	9
g) omezeným kognitivním schopnostem	1	2	9
h) jeho kamarádům	1	2	9
i) něčemu jinému	1	2	9

pokud ANO, napište, prosím, kvůli čemu:

.....

SEKCE F: ŠKOLNÍ DOCHÁZKA

F 1. Kolik vyučovacích hodin dítě zameškalo v posledním uzavřeném pololetí ?
(Uveďte číslem podle hodnoceného pololetí na posledním vysvědčení.)

_____ zameškaných hodin

F 2. Kolik z uvedeného počtu bylo neomluvených ?

_____ neomluvených hodin

SEKCE G: RODIČE A ŠKOLA

G 1. Pokuste se, prosím, charakterizovat formu kontaktu rodiče (rodičů) sledovaného dítěte se školou.

	ANO	NE
a) Pravidelně chodí na třídní schůzky	1	2
b) Třídní schůzky navštěvují nepravidelně	1	2
c) Třídní schůzky nenavštěvují	1	2
d) Chodí na individuální návštěvy, mimo třídní schůzky	1	2
e) Jsou v telefonickém kontaktu s učitelem	1	2
f) Udržují jinou formu kontaktu	1	2

Pokud ANO, uveďte, prosím, jakou:

.....
.....

G 2. Rodiče sledovaného dítěte, podle Vašeho soudu, projevují o svého potomka (co se týče výsledků ve škole, chování ve škole apod.) zájem.....

až příliš velký (příliš starostlivý).	1
přiměřený (normální, asi jako většina rodičů).	2
dostatečný.	3
nedostatečný.	4
žádný zájem neprojevují.	5
nevím, nedokážu posoudit.	9

G 3. Co podle Vás motivuje rodiče k povzbuzování jejich dítěte ke školní práci?

	ANO	NE	NEVÍM
a) Vzdělání jako hodnota	1	2	9
b) Perspektiva volby povolání s vysokým výdělkem	1	2	9
c) Prestiž	1	2	9
d) Něco jiného	1	2	9

Pokud ANO, uveďte, prosím, co:

.....
.....

SEKCE H: UČITELSKÉ POVOLÁNÍ

Nyní, prosím, vyplňte základní údaje, které se týkají Vašeho povolání.

H 1. Zakroužkujte prosím zda-li jste:

- | | |
|------|---|
| muž | 1 |
| žena | 2 |

H 2. Kolik je Vám let? *(uved'te číslem)* let

H 3. Délka pedagogické praxe: let
(nezapočítávejte prosím mateřskou dovolenou,
základní vojenskou službu, dlouhodobé odborné
nepedagogické stáže apod.)

H 4. Vaše aprobace: *(uved'te slovy)*

.....
.....

H 5. Kterým předmětům vyučujete dítě, sledované ve studii ELSPAC? *(Prosím, uvádějte celý název předmětu.)*

.....
.....

H 6. Třídním učitelem (učitelkou) sledovaného dítě jste.....

- | | |
|------------------------|---|
| méně než jeden měsíc. | 1 |
| jeden až tři měsíce. | 2 |
| čtyři až sedm měsíců. | 3 |
| osm až dvanáct měsíců. | 4 |
| déle než rok. | 5 |

H 7. Ohodnoťte na následující škále (na základě vašich učitelských zkušeností), jak se Vám osvědčuje přístup:

	Vždy	Často	Zřídka	Neosvědčuje se	Nevím
a) Autoritativní	1	2	3	4	9
b) Demokratický	1	2	3	4	9
c) Liberální	1	2	3	4	9

SEKCE I: ZÁVĚR

I 1. Co by podle Vás mohlo prospět vývoji sledovaného dítěte?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

I 2. Datum vyplnění dotazníku:

.....

I 3. Vaše jméno a příjmení:

.....

I 4. Název a adresa školy:

.....
.....
.....
.....

15. Máte-li nějaké další připomínky či komentáře, prosím, uveďte je zde:

.....
.....
.....
.....

Děkujeme Vám mnohokrát za Vaši cennou pomoc !

Garance výzkumu

Všechny informace, které jste nám poskytli, jsou zcela důvěrné a budou zpracovány pouze hromadně.

Nikdo nebude mít možnost žádným způsobem spojit informace obsažené v tomto dotazníku s Vaším jménem.

Prof. Dr. Jean Golding – hlavní koordinátorka projektu

Central Survey Office

Department of Child Health

University of Bristol

Great Britain

MUDr. Lubomír Kukla, CSc. – odpovědný řešitel pro ČR a člen mezinárodního koordinačního výboru projektu ELSPAC

Oddělení preventivní a sociální pediatrie

Lékařská fakulta Masarykovy univerzity, Brno

Česká republika

Kodér:

--	--

Operátor:

--	--

Kód spolupráce:

--	--

