

Světová zdravotnická organizace, Kodaň, Dánsko  
Ústav zdraví studenta/ky při Univerzitě v Bristolu, Velká Británie  
Lékařská fakulta Masarykovy Univerzity v Brně, Česká Republika  
Fakultní nemocnice, Brno

organizují a provádějí výzkum

---

**EVROPSKÁ LONGITUDINÁLNÍ STUDIE TĚHOTENSTVÍ A DĚTSTVÍ  
(ELSPAC)**



**DOTAZNÍK PRO UČITELE/ VEDOUCÍHO PRACOVNÍKA  
(Dotazník U 19)**

Vážená paní učitelko, vážený pane učiteli, vážený/á pane/paní vedoucí pracoviště,

právě jste obdržel/a dotazník pro **učitele studenta/vedoucího na pracovišti** mladistvé/ho zaměstnance. Tento/tato mladistvý/mladistvá je zařazen/a do mezinárodní studie ELSPAC. Jste tím, kdo, kromě rodičů, nejlépe sledovaného/nou mladistvého/vou znají. Cílem tohoto dotazníku je získat od Vás informace o chování a projevech devatenáctileté/ho mladistvé/ho ve škole, ve třídě, na pracovišti a o jejich vztahu ke spolužákům, či spolupracovníkům.

Prosíme Vás o objektivní zhodnocení dané/ho mladistvé/ho a o pečlivé vyplnění všech otázek v tomto dotazníku.

Děkujeme za Vaši trpělivost a čas!

Dotazník číslo:

U 19						
------	--	--	--	--	--	--

## **Cíl studie ELSPAC**

- Koncem 20.století dospěli lékaři ke smutnému zjištění: zdravotní stav dětské populace v Evropě se všeobecně zhoršuje. U evropských dětí a mladistvých dochází nejen k nárůstu chronických chorob, ale roste také počet alergických onemocnění, zvyšuje se náchylnost dětí a mladistvých vůči infekčním chorobám a dokonce přibývá dětí a mladistvých s různými typy postižení. I když biologické faktory hrají důležitou roli, je zřejmé, že nemohou být jedinou příčinou zhoršujícího se zdravotního stavu našich mladých. Důležité a neméně podstatné zdroje bychom také našli v životním stylu evropské populace, ve zvyšujícím se počtu psychických stresorů nebo v kvalitě rodinného a životního prostředí současných dětí a mladistvých. Míra těchto jednotlivých rizik, vzájemná kombinace a jejich případný vliv na zdravotní stav jedince v daném věku tak zůstává hlavním cílem **Evropské longitudinální studie těhotenství a dětství (ELSPAC)**.
- **ELSPAC** je mezinárodní dlouhodobá studie probíhající současně v šesti zemích Evropy – České republice, Slovenské republice, Velké Británii, Ukrajině, Rusku a na ostrově Man. Do studie je zahrnuto cca 40 tisíc nyní již mladistvých jedinců, kteří jsou sledováni po dobu více než 19 let. Zmíněné skutečnosti činí z tohoto výzkumu jedinečný a neopakovatelný projekt.

## **Důsledky pro dotazování**

- Zároveň však charakter studie ovlivňuje dotazování. Snaha o velmi podrobné a mnohostranné poznání jednotlivých rizikových faktorů zdraví vede ke značnému nárůstu objemu dotazníků.
- Většina výzkumných otázek je společná pro všechny zúčastněné země. Znění těchto otázek musí být voleno tak, aby forma, obsah i význam byly v rámci těchto zemí co nejvíce jednotné. Je tedy možné, že se Vám některé dotazy budou zdát neobvyklé či složité.

## Průvodce dotazníkem

- Vždy si, prosím, pečlivě přečtete zadání každé otázky.
- Na většinu otázek v dotazníku odpovídáte zakroužkováním číslice, která zastupuje Vámi vybranou odpověď.

Př.: B1. Jak byste posoudil/a schopnosti sledovaného mladistvého v porovnání s průměrnými dovednostmi vrstevníků?

	vynikající	nadprůměrné	průměrné	poněkud problémové	problémové
a) Literární schopnosti.	1	<input checked="" type="radio"/> 2	3	4	5

- Některé otázky v sobě zahrnují dílčí podotázky. Zakroužkujte, prosím, Vaši odpověď na každou tuto podotázku zvlášť (i přesto, že bude negativní).

Př.: B 3. Má mladistvý problémy v některé z následujících oblastí?

	ANO	NE
a) Chování (častá napomenutí, přestupky, snížená známka)	<input checked="" type="radio"/> 1	2
b) Citové prožívání (emoční nestabilita, plačtivost, sklíčenost)	1	<input checked="" type="radio"/> 2

- Některé otázky začínají „Pokud“; „Jestli“ apod. Jejich vyplňování nebo vynechání zpravidla závisí na předcházející odpovědi.

Př.: B 3. Má mladistvý problémy v některé z následujících oblastí?  ANO  NE  
Pokud ANO, vypište prosím jaké:

.....

- Na další typ otázek odpovídáte pouze zaznamenáním skutečnosti:

Př.: F 1. Kolik vyučovacích hodin mladistvý/á zameškal/a v posledním uzavřeném pololetí ?/

Kolik pracovních dní mladistvý v posledních šesti měsících neodpracoval ?

(Uveďte číslem podle hodnoceného pololetí na posledním vysvědčení, resp. v pracovním výkazu.)

např. 56 zameškaných/neodpracovaných hodin

- Odpovězte, prosím, na **všechny otázky**, i když si odpovědi nebudete příliš jistí nebo i když se Vám některé otázky budou zdát zvláštní.
- **Při charakterizování mladistvé/ho berte v potaz (pokud je to možné) jeho/její projevy chování v posledních 6 měsících.**
- Pozn.: Termín **mladistvý/á** je použit pro hochu nebo dívku v 19 letech věku.

## SEKCE A: CHARAKTERISTIKY SLEDOVANÉ/HO MLADISTVÉ/HO

- Možné odpovědi:
- 1 – Uvedená věta platí, je to pravda
  - 2 – Uvedená věta spíše platí, je to pravda z velké části
  - 3 – Uvedená věta spíše neplatí, je to pravda jen z malé části
  - 4 – Uvedená věta neplatí, není to pravda
  - 9 – Nevím, nemohu posoudit

<b>Sledovaný/á mladistvý/á:</b>	Platí zcela	Spíše platí	Spíše neplatí	Vůbec neplatí	Nevím
A 1. Je k druhým lidem ohleduplný/á a pozorný/á.	1	2	3	4	9
A 2. Dává najevo svým chováním co si myslí a cítí, ale příliš o tom nemluví.	1	2	3	4	9
A 3. Umí najít způsob, jak vyřídit a udělat, co je potřeba.	1	2	3	4	9
A 4. Je nervózní a ustrašený/á.	1	2	3	4	9
A 5. Je zvědavý/á a rád/a se učí nové věci.	1	2	3	4	9
A 6. Je laskavý/á a k lidem se chová vlídně.	1	2	3	4	9
A 7. Jen tak se nevzdává.	1	2	3	4	9
A 8. Je velmi bystrý/á.	1	2	3	4	9
A 9. Má hodně energie, je plný/á života.	1	2	3	4	9
A 10. Vychází dobře s lidmi.	1	2	3	4	9
A 11. Má na sebe vysoké nároky. Chce dělat vše dobře.	1	2	3	4	9
A 12. Umí se dobře vyjadřovat.	1	2	3	4	9
A 13. Pomáhá druhým a spolupracuje s nimi.	1	2	3	4	9
A 14. Bývá upravený/á a ukázněný/á.	1	2	3	4	9
A 15. Bývá zasněný/á, často se ponoří do svých představ.	1	2	3	4	9
A 16. Dokáže otevřeně projevit svoje pocity.	1	2	3	4	9
A 17. Umí se dobře soustředit, dává pozor.	1	2	3	4	9
A 18. Bývá obvykle zcela pohlcen/a tím, co právě dělá.	1	2	3	4	9
A 19. Je rychlý/á a reaguje pohotově.	1	2	3	4	9
A 20. Snaží se druhé potěšit.	1	2	3	4	9

	Platí zcela	Spíše platí	Spíše neplatí	Vůbec neplatí	Nevím
A 21. Potřebuje být ujišťován/a, že to, co dělá, dělá dobře.	1	2	3	4	9
A 22. Předem si věci naplánuje, než se pustí do práce.	1	2	3	4	9
A 23. Je kreativní, využívá tvořivost při plnění svých úkolů.	1	2	3	4	9
A 24. Je upovídaný/á, hodně mluví.	1	2	3	4	9
A 25. Snaží se ostatní zmanipulovat, aby dělali, co chce.	1	2	3	4	9
A 26. Je zodpovědný/á a spolehlivý/á.	1	2	3	4	9
A 27. Je rád/a sám/sama. Líbí se mu/jí, když může pracovat sám/a.	1	2	3	4	9
A 28. Ochraňuje lidi/spolužáky, kteří jsou mu/jí blízcí.	1	2	3	4	9
A 29. Když neví, co se děje nebo co má dělat, je neklidný/á.	1	2	3	4	9
A 30. Je plachý/á, dělá mu/jí potíže seznamovat se s lidmi.	1	2	3	4	9
A 31. Půjčuje a dělí se o své věci bez problémů.	1	2	3	4	9
A 32. Má nízké sebevědomí, nedůvěřuje si.	1	2	3	4	9
A 33. Rád/a popichuje a provokuje druhé.	1	2	3	4	9
A 34. Špatně snáší kritiku vůči sobě.	1	2	3	4	9
A 35. Je tvrdohlavý/á.	1	2	3	4	9
A 36. Je panovačný/á a rád/a ovládá druhé lidi.	1	2	3	4	9
A 37. Je roztržitý/á. Jeho/její soustředěnost kolísá.	1	2	3	4	9
A 38. Bývá často terčem posměchu jiných mladistvých.	1	2	3	4	9
A 39. Rozčiluje se bez zřejmého důvodu.	1	2	3	4	9
A 40. Je velmi lehce ovlivnitelný/á.	1	2	3	4	9
A 41. Snadno se rozbrečí.	1	2	3	4	9
A 42. Vydrží klidně čekat až na něho/ni přijde řada.	1	2	3	4	9
A 43. Připustí, že mohl/a něco udělat špatně.	1	2	3	4	9
A 44. Pomáhá tomu, kdo to potřebuje.	1	2	3	4	9
A 45. Ve škole/na pracovišti vypadá ustrašeně a nejistě.	1	2	3	4	9

A 46.	Vyjadřuje otevřeně svůj negativní postoj ke škole/pracovišti.	1	2	3	4	9
A 47.	Často si stěžuje na bolesti hlavy, břicha apod.	1	2	3	4	9
A 48.	Velmi rychle mění svou náladu.	1	2	3	4	9

## SEKCE B: SCHOPNOSTI A MOŽNOSTI SLEDOVANÉ/HO MLADISTVÉ/HO

B1. Jak byste posoudil/a schopnosti sledované/ho mladistvé/ho v porovnání s průměrnými schopnostmi vrstevníků?

Možné odpovědi:

- 1 – vynikající
- 2 – nadprůměrné
- 3 – průměrné
- 4 – poněkud problémové
- 5 – problémové
- 9 – nemohu posoudit

		vynikající	nadprůměrné	průměrné	Poněkud problémové	problémové	nemohu posoudit
a)	Zájem o četbu/Zájem o práci	1	2	3	4	5	9
b)	Literární schopnosti, sloh/Tvůrčí schopnosti	1	2	3	4	5	9
c)	Matematické schopnosti/Logické myšlení	1	2	3	4	5	9
d)	Obecné znalosti – obecná informovanost	1	2	3	4	5	9
e)	Výtvarné schopnosti/Jazykové znalosti	1	2	3	4	5	9
f)	Hudební schopnosti/Znalost oboru	1	2	3	4	5	9
g)	Pohybové dovednosti/Pracovní aktivita	1	2	3	4	5	9
h)	Manuální zručnost	1	2	3	4	5	9
i)	Vyjadřovací schopnosti/Komunikativnost	1	2	3	4	5	9
j)	Sociální dovednosti	1	2	3	4	5	9

B 2. Projevuje mladistvý/á nějaké zvláštní nadání? Vyniká v něčem? Zaznamenal/a zvláštní úspěch (např. soutěže atd.)?

1 ANO                      2 NE

Pokud ANO, prosím, popište:

.....  
 .....

B 3. Školní/Pracovní výkon mladistvé/ho je, podle Vás, ovlivněn následujícími faktory:

Možné odpovědi: 1 – zcela určitě

2 – částečně

3 – minimálně

4 – vůbec ne

	zcela určitě	částečně	minimálně	vůbec ne
a) Schopnostmi mladistvé/ho	1	2	3	4
b) Úsilím mladistvé/ho	1	2	3	4
c) Obtížností úkolu	1	2	3	4
d) Náhodou	1	2	3	4
e) Přesvědčením mladistvé/ho o vlastním úspěchu	1	2	3	4
f) Něčím jiným	1	2	3	4

Pokud ANO, uveďte, prosím, čím:

.....  
.....

B 4. Má tento/tato mladistvý/á problémy v některé z následujících oblastí?

	ANO	NE
a) Chování (častá rozepře, přestupky, pracovní nekázeň)	1	2
b) Citové prožívání (emoční nestabilita, plačtivost, sklíčenost)	1	2
c) Pozornost (nesoustředěnost, roztěkanost apod.)	1	2
d) Paměť (špatná výbavnost, neschopnost rozpomenout se)	1	2
e) Učení (potíže s pochopením učiva/pracovního postupu)	1	2
f) Sociální kontakty (neumí navázat kontakt s druhými apod.)	1	2
g) Jiné psychosociální potíže ve škole/na pracovišti	1	2

Pokud ANO, uveďte, prosím, jaké:

.....  
.....

h) Zdravotní problémy fyzického rázu

1

2

Pokud ANO, uveďte, prosím, jaké:

.....  
.....

**Pokud** mladistvý/á nemá ve škole/na pracovišti žádné potíže ve výše uvedených oblastech, (tedy v otázce B 4 jste ani jednou nezaškrtnli možnost 1) přejděte prosím k **SEKCI C**.

B 5. Do jaké míry výše uvedené problémy (viz B 4.) ovlivňují každodenní školní/pracovní život mladistvé/ho?

Velmi ho/ji ovlivňují	1
Částečně ho/ji ovlivňují	2
Spíše ho/ji neovlivňují	3
Vůbec ho/ji neovlivňují	4

B 6. Jsou tyto problémy zátěží pro Vás jako učitele/vedoucího pracoviště nebo pro Vaši třídu/pracoviště jako celek?

Možné odpovědi:

1 – zcela určitě
2 – částečně
3 – minimálně
4 – vůbec ne

	zcela určitě	částečně	minimálně	vůbec ne
a) Pro Vás jako učitele/vedoucího	1	2	3	4
b) Pro třídu/pracoviště jako celek	1	2	3	4

B 7. Pokud je Vám známo, byl/a mladistvý/á kvůli výše uvedeným obtížím vyšetřen/a odborníkem?

<b>ANO</b> , byl/a vyšetřen/a	1
<b>NE</b> , nebyl/a vyšetřen/a	2
<b>NEVÍM</b> , není mi známo	9

Pokud **ANO**, přejděte k otázce B 8.

Pokud **NE** (nebo **nevíte**), přejděte prosím k **SEKCI C**.

B 8. Byla u mladistvé/ho tímto odborníkem stanovena nějaká diagnóza?

<b>ANO</b> , byla stanovena	1
<b>NE</b> , nebyla stanovena	2
<b>Nevím</b>	9

Pokud u mladistvé/ho **nebyla** stanovena žádná diagnóza, přejděte, prosím, k **SEKCI C**.



Pokud **byla** stanovena nějaká diagnóza, uveďte ji, prosím:

- i.....
- ii.....
- iii.....

B 9. Došlo na základě této diagnózy u mladistvé/ho k nějakým opatřením ?

- |            |   |
|------------|---|
| <b>ANO</b> | 1 |
| <b>NE</b>  | 2 |

Pokud **ANO**, o jaká opatření se jednalo?

Napište, prosím, jaká:

.....  
.....

B 10. Je mladistvé/mu na základě znalosti této diagnózy poskytována ve škole/na pracovišti nějaká úleva nebo výhoda?

- |            |   |
|------------|---|
| <b>ANO</b> | 1 |
| <b>NE</b>  | 2 |

Pokud **ANO**, popište, prosím, jaká:

.....  
.....

B 11. Vyvíjely se v průběhu studia/zaměstnání nějakým způsobem tyto problémy, potíže?

- |            |   |
|------------|---|
| <b>ANO</b> | 1 |
| <b>NE</b>  | 2 |

Pokud **ANO** upřesněte, prosím, k jakým změnám konkrétně došlo: *(uveďte případné tři nejzávažnější)*:

a).....

Došlo k trvalé nápravě (potíže se již nevyskytují) 1

Došlo k částečné nápravě (potíže se vyskytují, ale zřídka)	2
Obtíže se spíše zhoršily	3
Obtíže se výrazně zhoršily	4
Nemohu posoudit	9
b).....	
Došlo k trvalé nápravě (potíže se již nevyskytují)	1
Došlo k částečné nápravě (potíže se vyskytují, ale zřídka)	2
Obtíže se spíše zhoršily	3
Obtíže se výrazně zhoršily	4
Nemohu posoudit	9
c).....	
Došlo k trvalé nápravě (potíže se již nevyskytují)	1
Došlo k částečné nápravě (potíže se vyskytují, ale zřídka)	2
Obtíže se spíše zhoršily	3
Obtíže se výrazně zhoršily	4
Nemohu posoudit	9

B 12. Došlo-li v některé z diagnóz ke zlepšení, který z faktorů se na této změně podle Vašeho názoru podílel či podílí?

<b>ANO</b>	<b>NE</b>	<b>NEVÍM</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>9</b>

a) Diagnóza:.....

Pokud **ANO**, uveďte, prosím, co:.....  
 .....

b) Diagnóza:.....

Pokud **ANO**, uveďte, prosím, co:.....  
 .....

c) Diagnóza:.....

Pokud **ANO**, uveďte, prosím, co:.....  
 .....

## SEKCE C: ŠKOLNÍ TŘÍDA/PRACOVNÍ KOLEKTIV

C 1. Ve třídě/V pracovním kolektivu sledované/ho mladistvé/ho, je

a) \_\_\_\_\_ dívek/žen (uveďte počet celkem)

b) \_\_\_\_\_ chlapců/mužů (uveďte počet celkem)

C 2. Ve **třídě/na pracovišti** je mladistvý/á ostatními spolužáky/spolupracovníky .....

*(Zakroužkujte prosím jen jednu možnost).*

Ctěn/a	1
Uznáván/a	2
Přijímán/a	3
Tolerován/a	4
Trpěn/a	5
Odmítán/a	6
Neplatí nic z uvedeného	7

C 3. Jak byste charakterizoval/a postavení sledovaného mladistvé/ho ve **skupině spolužáků/v pracovním kolektivu?**

*(Zakroužkujte prosím jen jednu možnost, která nejvíce odpovídá).*

Vedoucí:	Jeho/její názory jsou ve skupině uznávané, často skupinu/kolektiv řídí, je skupinou/kolektivem uznáván/a jako „vůdce“.	1
Člen:	Svémi spolužáky/spolupracovníky je přijímán/a jako příslušník skupiny.	2
Obětní beránek:	Často dělá úkoly za druhé, podřizuje se skupině/kolektivu i proti svému přesvědčení, spolužáci/spolupracovníci ho/ji spíše využívají apod.	3

Stojí mimo skupinu: Není spolužáky/spolupracovníky přijímán/a, do skupinového/kolektivního dění se nezapojuje.

4

C 4. Má více přátel mezi spolužáky/spolupracovníky

stejného pohlaví	1
opačného pohlaví	2
bez ohledu na pohlaví	3
nemá žádné přátele	4
nevím, nedokážu posoudit	9

C 5. Vybírá si takové přátele,...

	Souhlasím	Nesouhlasím	Nevím
a) kterým může být autoritou	1	2	9
b) kteří jsou úspěšní ve škole/na pracovišti	1	2	9
c) kteří jsou u druhých oblíbení	1	2	9
d) kteří jsou zkušenější, či sociálně zdatnější	1	2	9
e) kteří se chovají podle norem	1	2	9
f) kteří normy porušují	1	2	9
g) kteří mají vyšší sociální status	1	2	9
h) kteří mají stejné koníčky jako sledovaný/á	1	2	9
i) z jejichž kamarádství může něco získat	1	2	9
j) jiné	1	2	9

pokud ANO, uveďte, prosím, jaké:

.....  
.....

C6. Zapadá mladistvý/á svým chováním a názory mezi své spolužáky/vrstevníky?

Ano, plně zapadá	1
Ne, zapadá spíše mezi <b>starší</b> spolužáky/spolupracovníky	2
Ne, zapadá spíše mezi <b>mladší</b> spolužáky/spolupracovníky	3
Ne, nezapadá nikam	4
Nevím, nedokážu posoudit	9

**SEKCE D:****VÍCE O CHOVÁNÍ MLADISTVÉ/HO**

D1. Mladistvý/á se ve škole/na pracovišti jeví jako:

	<b>Souhlasím</b>	<b>Nesouhlasím</b>
a) Upovídaný/á	1	2
b) Rozrušený/á	1	2
c) Uzavřený/á do sebe	1	2
d) Klidný/á a tichý/á	1	2
e) Velmi aktivní	1	2
f) Ospalý/á, unavený/á	1	2
g) Rozzlobený/á	1	2
h) Radostný/á	1	2
i) Plačtivý/á	1	2
j) Přátelský/á	1	2
k) Vstřícný/á	1	2
l) Průbojný/á	1	2
m) Sebevědomý/á	1	2
n) Familiární/á	1	2
o) Jiný/á	1	2

Pokud **ANO**, napište, prosím, jaký/á:.....  
.....

D2. Objevují se u mladistvé/ho některé z následujících odlišností v chování?

	<b>ANO</b>	<b>NE</b>
a) Negativistické chování	1	2
b) Sebepodceňování	1	2
c) Nadměrná úzkostlivost	1	2
d) Zlomyslnost, škodolibost	1	2
e) Časté zvraty nálad	1	2
f) Agresivita	1	2
g) Nadřazenost, sobeckost	1	2
h) Vztahovačnost	1	2
i) Šaškování, grimasování	1	2

j) Jiné odlišnosti v chování

1

2

Pokud **ANO**, napište, prosím, jaké:

.....  
.....

D3. Hodnocení práce sledované/ho mladistvé/ho. (*Zakroužkujte, prosím, variantu odpovědi, která nejlépe vystihuje práci a chování mladistvé/ho ve škole/na pracovišti v posledních 6 měsících*).

	<b>Velmi často</b>	<b>Často</b>	<b>Občas</b>	<b>Nikdy</b>
a) Nevěnuje pozornost detailům a dělá zbytečné chyby.	1	2	3	4
b) Špatně se soustředí na úkoly či aktivity.	1	2	3	4
c) V úkolech chybuje, protože nevěnuje pozornost zadání.	1	2	3	4
d) Zabývá se jinými aktivitami než prací na úkolech.	1	2	3	4
e) Nezajistil/a si náležitosti nutné k plnění úkolu.	1	2	3	4
f) Nedokáže si úkoly naplánovat a zorganizovat.	1	2	3	4
g) Vyhýbá se či nemá rád/a úkoly, které vyžadují přemýšlení.	1	2	3	4
h) Pracuje nedbale, bez zájmu	1	2	3	4
i) Svým pracovním elánem motivuje k práci i ostatní lidi	1	2	3	4
j) Má radost z kladného hodnocení své práce.	1	2	3	4
k) Často opouští své místo/pracoviště za jiným účelem.	1	2	3	4
l) Je energický/á, úkoly zvládá jako jeden/jedna z prvních	1	2	3	4
m) V plnění úkolů je nespolehlivý/á.	1	2	3	4
n) Zajímá se o práci, uspokojuje ho/ji.	1	2	3	4
o) Zbrkllost se odráží v jeho/její práci	1	2	3	4
p) Vyrušuje ostatní spolužáky/spolupracovníky při práci.	1	2	3	4
q) Zneužívá k plnění svých úkolů spolužáky/spolupracovníky	1	2	3	4
r) Jeho/její pracovní kázeň je v rozporu s dobrými mravy	1	2	3	4
s) Odmítá spolupracovat s ostatními spolužáky/pracovníky.	1	2	3	4
t) Je netrpělivý/á. Má potíže s čekáním, až na něho/ni přijde řada,	1	2	3	4
u) Úkoly plní pomalu, liknavě.	1	2	3	4
v) Chybí mu/jí iniciativa.	1	2	3	4
w) Pochvala ho/ji spíše demotivuje.	1	2	3	4

x) Své úkoly plní dobře a spolehlivě.	1	2	3	4
y) Má dobré organizační schopnosti	1	2	3	4
z) Má tvůrčí schopnosti.	1	2	3	4
Aa) Zastráší a vyhrožuje ostatním spolužákům/pracovníkům.	1	2	3	4
Ab) Lže, aby získal/a přízeň nebo aby se vyhnul/a povinnostem.	1	2	3	4
Ac) Pracuje svědomitě, je cílevědomý/á	1	2	3	4
Ad) Úmyslně poškodil/a věci, práci ostatních.	1	2	3	4
Ae) Opustil/a školu/pracoviště bez dovolení či omluvy	1	2	3	4
Af) Dělá mu/jí potíže uposlechnout příkazy.	1	2	3	4
Ag) Pracuje s elánem a vysokým pracovním nasazením	1	2	3	4
Ah) Pro dlouhodobou absenci dosud nedokončil/a svou práci	1	2	3	4

## SEKCE E: VZTAH MLADISTVÉ/HO KE ŠKOLE, PRÁCI A ŽIVOTU

Posuďte prosím, které z následujících výroků charakterizují sledovaného mladistvého/sledovanou mladistvou a které nikoli.

	Souhlasím	Nesouhlasím	Nevím
E 1. Je si sebou hodně jistý/á.	1	2	9
E 2. Lidé si ho/ji rychle oblíbí.	1	2	9
E 3. Je mu/jí zatěžko mluvit před celým kolektivem.	1	2	9
E 4. Rozhoduje se bez větších těžkostí.	1	2	9
E 5. Nikdy se nad ničím dlouho netrápí.	1	2	9
E 6. Je pasivní.	1	2	9
E 7. Je hrdý/á na své studijní/ pracovní výsledky.	1	2	9
E 8. Trvá mu/jí dlouho, než si zvykne na něco nového.	1	2	9
E 9. Je často kárán/a nebo napomínán/a.	1	2	9
E 10. Je vůdčí osobností.	1	2	9
E 11. Je snaživý/á, pracuje, jak nejlépe dovede.	1	2	9
E 12. Velmi lehce se nevzdává, je tvrdohlavý/á.	1	2	9
E 13. Rád/a upoutává pozornost..	1	2	9
E 14. Je kritický k sobě i k ostatním.	1	2	9
E 15. Je nesmělý/á a stydlivý/á.	1	2	9
E 16. Občas vypadá nervózní a rozrušený/á.	1	2	9
E 17. Dovede si udělat vlastní názor a udržet si ho.	1	2	9
E 18. Lehce ho/ji vyvede z míry, když je pokárán/a.	1	2	9
E 19. Nelze se na něho/ni spolehnout.	1	2	9
E 20. Je ctižádnostivý/á.	1	2	9
E 21. Většinou práci nevěnuje tolik úsilí, kolik by mohl/a.	1	2	9
E 22. Rád/a si přisvojuje zásluhy ostatních.	1	2	9
E 23. Působí na ostatní vyrovnaným dojmem.	1	2	9
E 24. Špatně se vyrovnává s problémy.	1	2	9



	Ano	Ne	Nevím
E 25. Mladistvý/á má pocit, že se s ním jedná nespravedlivě.	1	2	9

Pokud **ANO**, myslí si, že je to kvůli jeho/její(mu):

a) pohlaví	1	2	9
b) barvě pleti	1	2	9
c) původu	1	2	9
d) stylu oblékání	1	2	9
e) způsobu, jak mluví	1	2	9
f) omezeným pohybovým schopnostem	1	2	9
g) omezeným kognitivním schopnostem	1	2	9
h) jeho/jejím kamarádům/dkám	1	2	9
i) něčemu jinému	1	2	9

pokud **ANO**, napište, prosím, kvůli čemu:

.....  
 .....

**SEKCE F:**

**ŠKOLNÍ DOCHÁZKA**

F 1. Kolik vyučovacích/pracovních hodin mladistvý/á zameškal/a v posledním uzavřeném pololetí/v posledních šesti měsících?

*(Uveďte číslem podle hodnoceného pololetí na posledním vysvědčení.)*

\_\_\_\_\_ zameškaných/neodpracovaných hodin

Prosím, uveďte pravděpodobné důvody absence:

i.....

ii.....

iii.....

F 2. Kolik z uvedeného počtu bylo neomluvených ?

\_\_\_\_\_ neomluvených hodin

.....

## SEKCE G: UČITELSKÉ/JINÉ POVOLÁNÍ

Nyní, prosím, vyplňte základní údaje, které se týkají Vašeho povolání.

G 1. Zakroužkujte prosím, zda-li jste:

muž 1

žena 2

G 2. Kolik je Vám let? *(uved'te číslem)* ..... let

G 3. Délka praxe: ..... let

(nezapočítávejte, prosím, mateřskou dovolenou,  
základní vojenskou službu, dlouhodobé odborné  
nepedagogické stáže apod.)

G 4. Vaše aprobace/Váš obor, specializace: *(uved'te slovy)*

.....  
.....

G 5. Kterým předmětům vyučujete/v jaké funkci pracujete? *(Prosím, uvádějte celý název předmětu/název funkce bez zkratk)*.

.....  
.....

H 6. Mladistvého/mladistvou znám dostatečně:

**ANO**            **NE**

1                2

H 7. Pokud **ANO**, je to:

méně než jeden měsíc	1
jeden až tři měsíce	2
čtyři až sedm měsíců	3
osm až dvanáct měsíců	4
déle než rok	5

H 8. Ohodnoťte na následující škále (na základě Vašich zkušeností), jak se Vám osvědčuje přístup k mladistvé/mu:

	Vždy	Často	Zřídka	Neosvědčuje se	Nevím
a) Autoritativní	1	2	3	4	9
b) Demokratický	1	2	3	4	9
c) Liberální	1	2	3	4	9

## **SEKCE I: ZÁVĚR**

I 1. Co by podle Vás mohlo prospět vývoji sledované/ho mladistvé/ho?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

I 2. Datum vyplnění dotazníku:

.....

I 3. Vaše jméno a příjmení:

.....

I 4. Název a adresa školy/pracoviště:

.....  
.....  
.....  
.....

15. Máte-li nějaké další připomínky či komentáře, prosím, uveďte je zde:

.....  
.....  
.....  
.....

**Děkujeme Vám mnohokrát za Vaši cennou pomoc !**


## **Garance výzkumu**

*Všechny informace, které jste nám poskytli/a, jsou zcela důvěrné a budou zpracovány pouze hromadně.*

*Nikdo nebude mít možnost žádným způsobem spojit informace obsažené v tomto dotazníku s Vaším jménem.*

*doc. MUDr. Lubomír Kukla, CSc. - odpovědný řešitel pro ČR  
a mezinárodní koordinátor projektu ELSPAC*

*Vedoucí výzkumného pracoviště preventivní a sociální pediatrie, Lékařská fakulta Masarykovy univerzity, Brno*

	<b>MASARYKOVA UNIVERZITA</b>	<b>Pracoviště:</b>
Lékařská fakulta Komenského nám. 2 662 43, Brno		Výzkumné pracoviště preventivní a sociální pediatrie Bieblova 16 613 00, Brno
Tel.: 549 491 111		Tel.: 549 493 715, 549 494 773
		E-mail: <a href="mailto:lubomir.kukla@tiscali.cz">lubomir.kukla@tiscali.cz</a> <a href="http://www.med.muni.cz/elspac">http://www.med.muni.cz/elspac</a>